

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Балабаново-1»»**

**Принято
на педагогическом совете
протокол № 01 от 30.08.2021г.**



**УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2
г. Балабаново-1»**

Е.А. Колесник
Е.А. Колесник

Приказ № 103 от 31.08.2021

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.4.)**

Составитель: учитель начальных классов Митрохина Н.Н.

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

2.2. Программы учебных предметов.

3.3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

3.2. Система условий реализации рабочей программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.
- Локальные акты МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Балабаново-1».

Характеристика учащихся

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) имеют сочетанные нарушения развития интеллекта, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и вариации. Поскольку обучающийся с НОДА и умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) не обладает достаточными интеллектуальными возможностями для освоения АООП (вариант 1), они получают образование по АООП (варианту 2) образовательного учреждения, на основе которой разрабатывается **рабочая программа** и специальная индивидуальная программа развития (**СИПР**), учитывающие индивидуальные образовательные потребности учащегося.

Цель программы : поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого ребенка пределах. В результате специальной работы ребёнок вводится в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение, хотя бы кратковременно. Деятельностный и дифференцированный подход персонифицируют образовательный процесс, позволяют учесть особые образовательные потребности каждого обучающегося.

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционно-развивающей направленности обучения.

Методы и формы обучения.

- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- социальной истории как метод визуальной поддержки;
- полисенсорный метод (многоканальность подачи информации);
- игровая технология (сюжетно-ролевые игры, пальчиковые игры, сенсорные игры, театрализация);
- технология мастерских- организованное взаимодействие через эмоции и творчество;
- информационно-коммуникативные технологии (виртуальные экскурсии).
- здоровьесберегающая технология (адекватность предъявляемых требований);
- метод персонификации- индивидуальный учет динамики социализации (адаптации).

Доступными видами деятельности учащихся по программным предметам могут быть:

- предметно-практическая деятельность ;
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;

При изучении предметных тем используются:

- наглядные пособия (схематические рисунки, макеты, муляжи, плакаты);
 - специальный дидактический материал (бизиборды, тактильно-развивающие комплексы) ;
 - коррекционно-развивающие игры.
- музыкальные инструменты, не имеющие звукоряда;
- мультимедийные материалы.

Программа включает в себя следующие предметы:

- речь и альтернативная коммуникация;
- математические представления;
- окружающий природный мир;
- окружающий социальный мир;

- музыка и движение;
- человек;
- адаптивная физкультура.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы предполагают, что обучающийся будет:

знать

- собственное имя и имена членов семьи (класса);
- социальные группы людей (взрослые-дети, мальчики-девочки) социально-значимые объекты;

- предметы быта (продукты, посуду, мебель, одежду и т.п.);
- отдельных представителей животного и растительного мира;
- сенсорные эталоны;

уметь

- использовать вербальную/невербальную коммуникации для общения;
- адекватно реагировать на режимные моменты (прием пищи, занятия, прогулка, сон, гигиенические процедуры и т.п.);
- выполнять доступные повторяющиеся бытовые инструкции;
- продуктивно взаимодействовать с взрослым;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- оставлять графический след на бумаге;
- частично себя обслуживать ;
- выполнять доступные контролируемые взрослым трудовые операции.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и НОДА планируемых результатов освоения рабочей программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, составленного на основе рабочей программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В качестве критериев оценки выступает степень самостоятельности при выполнении действий:

ШКАЛА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	
Оценка	Количество необходимой помощи
6	ПОМОЩИ НЕ ТРЕБУЕТСЯ Не требуется помощи, чтобы обучающийся начал, продолжил или завершил выполнение задачи (или конкретного этапа задачи, который вы оцениваете). Воспитанник последовательно выполняет задачу (или
5	МИНИМАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ Для того, чтобы обучающийся начал, продолжил или завершил выполнение задачи (или ее этапа) требуется 1 или 2 указания словами
4	ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ Более двух вербальных или невербальных (жестами) указаний, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или выполнить задачу, но не руководят всеми его действиями на
3	МИНИМАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ Одно или два физических воздействий, которые побуждают обучающегося начать, продолжить или завершить выполнение
2	ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ Больше, чем два физических воздействия, которые побуждают обучающегося начать, продолжить или выполнить задание, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или
1	РУКОВОДСТВО Физическое воздействие необходимо, чтобы Обучающийся выполнил всю задачу или тот ее этап, который вы оцениваете (рука в
0	НЕСПОСОБНОСТЬ или КОМАНДНАЯ РАБОТА Обучающийся не может выполнить задачу (или конкретный ее этап, который вы оцениваете), поэтому оно должно быть завершено

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся задачи ;
-формирование учебного поведения, умения выполнять задания в течение

определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий.

2.2 Программа учебных предметов.

1. Речь и альтернативная коммуникация.

Цель обучения: Формирование навыков социального общения средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Задачи: Развить понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; использование индивидуальных коммуникативных карточек, таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Раздел	Темы, содержание
Коммуникация	формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта по темам: приветствие-прощание благодарность просьба согласие-несогласие
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (жест, мимика, графическое изображение)	Понимание бытовых инструкций-действий по темам: дай возьми сядь иди гулять пить есть мыться гулять спать и другие Понимание слов, обозначающие предметы по темам -мебель -посуда

	одежда -продукты животные растения -транспорт -город и другие
Глобальное чтение и письмо. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Обводка букв.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает: графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; компьютерные программы, аудио и видеоматериалы.

2. Математические представления

Цель обучения: Формирование доступных математических представлений (характеристик предметов и явлений).

Задачи предмета: Развить умение различать и сравнивать предметы по форме, цвету, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.; умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

Раздел	Темы, содержание
Количественные представления.	Различение множеств «один», «много».
Представления о величине, цвете	Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по размеру. Сравнение предметов по цвету.
Представление о форме.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Штриховка, обводка геометрической фигуры.

	Рисование круга произвольной величины, линии точки.
Представление о времени	Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.
Пространственное представление	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х), рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

3. Окружающий природный мир

Цель предмета: Формирование интереса к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, огонь, лес, водоемы,)

Задачи: Развить представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, «дикие» - «домашние» и др.). Сформировать опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; представления о течении времени: смена событий дня.

Раздел	Темы, содержание
Растительный мир	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава), их примеры. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) фруктов, овощей. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека, уход за ними.
Животный мир	Знакомство со строением домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Дикие-домашние животные. Детёныши животных. Знакомство со строением птицы, различение птиц. Насекомые, их дифференциация. Морские обитатели. Питомцы.

Временные представления	Соотнесение частей суток с видами деятельности
Представления о неживом мире	Дождь, снег, солнце, земля, вода. Правила безопасного поведения на воде.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания; аудио- и видеоматериалы.

4. Человек

Цель предмета: Повышение уровня самостоятельности в самообслуживании.

Задачи: Уметь соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, ориентироваться в частях собственного тела. Соотносить себя с определенным полом. Развить способность осознавать и выражать свои интересы, желания, умение сообщать о своих потребностях и желаниях, умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Развить представления о членах семьи, родственниках в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Раздел	Темы, содержание
Представление о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела.
Прием пищи	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Продукты, которые едят руками. Еда ложкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.
Одевание и раздевание	Узнавание (различение) предметов одежды. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки). Узнавание (различение) предметов обуви. Различение сезонной одежды.
Гигиена тела. Туалет	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности

	действий при мытье и вытирании лица. Расчесывание волос. Полоскание полости рта. Сообщение о желании сходить в туалет.
Семья	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты быта, карточки, аудио-видео материал.

5. Окружающий социальный мир

Цель предмета: Развитие социальной адаптации.

Задачи; Познакомить с разнообразием мира, созданном руками человека. Сформировать Интерес к объектам, созданным человеком, государственной символикой (флаг, герб, гимн). Сформировать представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т. д.) и профессиях (учитель, повар, врач, водитель и т. д.); правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Научить использовать простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности, соблюдать традиции семейных праздников.

Раздел	Темы, содержание
Школа. Квартира, дом, двор.	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь)
Предметы быта	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет), электробытовых приборов (телевизор, утюг)
Продукты питания	Узнавание различение напитков; продуктов мясных, молочных, мучных, кондитерских.
Город .Транспорт	Знание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер: видов городского транспорта. Москва- достопримечательностей столицы.
Страна. Традиции и обычаи	Символика страны. Традиции и обычаи в сказках народов России.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и, аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей. рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, мультимедийное оборудование.

6. Музыка и движение.

Цель предмета: Развитие интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Задачи: Формировать умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Обучить доступным приемам игры на музыкальных инструментах, сопровождению мелодии игрой на музыкальных инструментах. Развить умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Поощрять стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Раздел	Темы, содержание
Слушание песен	Узнавание знакомой песни.
Слушание музыки	Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки.
Движение под музыку	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы
Игра на музыкальных инструментах	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные

способности к пению, танцу, ритмике.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: барабаны, бубны, маракасы, бубенцы, ложки, палочки, трещетки, колокольчики. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов, фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки).

7.Адаптивная физкультура.

Цель предмета: Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств).

Задачи: Формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка, ходьба, метание, освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Раздел	Темы, содержание
Подвижные игры	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».
	Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий».
	Знакомство с видами физической активности (спорта).
	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Ловля и передача среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Метание в цель (на дальность). Перенос груза.
	Пальчиковая гимнастика.

Материально-техническое оснащение учебного предмета: мячи разного размера, мягкие модули, маты, настольные игры, дидактические карточки с изображением спортивного инвентаря, видов спорта и активностей.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в году
Речь и альтернативная коммуникация	3	105
Математические представления	1	35
Окружающий природный мир	1	35
Окружающий социальный мир	1	35
Человек	2	70
Музыка и движение	1	35
Адаптивная физическая культура	1	35
Итого	10	350

3.2. Система условий реализации рабочей программы

Материально-технические условия

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования детей с ТМНР включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся в соответствующих помещениях.

Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии.

К ассистивным технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- подъемники;
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;

Особые образовательные потребности детей с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

Освоение содержательной области «Математические представления» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся

с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), оснащение учебных помещений воспроизводящим оборудованием.

Содержательная область «Адаптивная физическая культура» должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575917

Владелец Колесник Евгения Алексеевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022