

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя общеобразова-
тельная школа №2 г. Балабаново-1»

 Е.А.Колесник

Приказ №92 от 30.08.2022г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Муниципальное общеобразовательное учре-
ждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
г. Балабаново-1»*

• СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися

основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

2.2.2. Содержательный раздел

2.2.3. Организационный раздел

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

- 2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса
- 2.3.3. Цель и задачи воспитания
- 2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности
- 2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- 2.4. Программа коррекционной работы
 - 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы
 - 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы
 - 2.4.3. Механизмы реализации программы
 - 2.4.4. Требования к условиям реализации программы
 - 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы
- 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.1. Учебный план программы основного общего образования
 - 3.2. План внеурочной деятельности
 - 3.2.1. Календарный учебный график
 - 3.2.2. План внеурочной деятельности
 - 3.3. Календарный план воспитательной работы
 - 3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО
 - 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Балабаново-1» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при реализации МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ

и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Балабаново» обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на территории, закрепленной Учредителем, и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Гражданам, не проживающим в микрорайоне, может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест в школе. При приеме обучающегося администрация МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Балабаново» знакомит его и его родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с

образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия. **Педагогам** для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО; для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Основные характеристики выпускника ООО:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО, с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Основная образовательная программа МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и

сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык»,

«История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся» в МОУ «СОШ №2 г. Балабаново»

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МОУ «СОШ №2 г. Балабаново».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии¹ оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

¹ **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных

задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особен-

ностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

¹ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета МОУ «СОШ №2 г. Балабаново». Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Та-

кой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявитькумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИЛОЖЕНИЕМ К
ПРОГРАММЕ

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого

развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей

и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источни-

ков (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например,

с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной

задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений

на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выразить свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих

естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по

форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых,

деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и меж-

дисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;

- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и

школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе в МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» проводится работа по разработке общей стратегии развития ууд, организации и механизма реализации задач программы.

На заключительном этапе в МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «СОШ 2 г. Балабаново» (далее – Программа) разработана в соответствии с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЛОЖЕНИЕМ К ПРОГРАММЕ

2.3.2 Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Специфика расположения школы. Здание МОУ «СОШ №2г. Балабаново» находится в Боровском районе, Калужской области, ул. Дзержинского, д.108.

Школа работает с 1965 г. МОУ «СОШ г. Балабаново» единственная общеобразовательная школа в городке.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально - значимых знаний, приобретению опыта поведения соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В школе функционируют 1 музей: музей « Боевой славы».

В школе созданы условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет активного включения в реализацию национального проекта «Образование». «Точка роста» углубленное изучение предметов физика, химия, биология.

Так же в этом году продолжилась реализация проекта «Успех каждого ребёнка» с целью формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В школе активно развивается ученическое самоуправление (Совет старшеклассников, Российское Движение Школьников (РДШ), волонтерский отряд «Дорогою добра».

Значимыми партнёрами школы являются Администрация МО «Город Балабаново», органы управления образования, Балабановский филиал ЦСПСД «Гармония», ДК г.Балабаново и г.Боровска, ЦФиС г.Балабаново, в/ч Росгвардия.

Можно сказать, что процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к само-

развитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.4 Виды, формы и содержание деятельности

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной

среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

<p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p>

<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

<p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p>

<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>

<p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p>

<p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано, выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2.3.5 Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Балабаново-1» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционно-развивающей работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными, осуществляются в тесном взаимодействии с программой «Образование и здоровье». Программа коррекционно-развивающей работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- социальную адаптацию и интеграцию учащихся в МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново-1».

Для разработки программы использовалась нормативно-правовая база, регламентирующая процесс коррекционно-развивающей помощи учащимся.

Цель коррекционно-развивающей программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с особыми потребностями здоровья.

Приоритетным направлением программы на этапе основного общего образования становится формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с особыми потребностями;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации коррекционной работы

Принципы	Характеристика принципов
Соблюдение интересов ребенка	Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие,

	<p>мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер.</p> <p>Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.</p>
Принцип деятельностного подхода	<p>Данный принцип задает направление коррекционно-развивающей работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.</p>
Принцип нормативного развития	<p>Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка.</p> <p>Постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должно.</p>
Принцип системности	<p>Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий, в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.</p>
Принцип непрерывности	<p>Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.</p>
Принцип	<p>Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей, выбирать</p>

рекомендательность и	формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.
Принцип вариативности	Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Направления и характеристика содержания Программы
коррекционной работы на ступени основного общего образования**

Направления	Характеристика содержания
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

<p>Коррекционно-развивающее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
--	---

Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново-1» педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы ; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
Информационно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;

Все обозначенные выше направления работы отражены в следующих этапах деятельности.

I этап (5 класс).

Переход обучающегося на новую ступень образования

Для пятиклассника особенно труден адаптационный период: меняется привычный уклад его жизни, он привыкает к новым социальным условиям, новым педагогам, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагополучно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев, при необходимости - и полгода, год.

Коррекционно-развивающая работа в 5-х классах направлена на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика может проводиться и по запросу родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики,

направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление

позволяет направить работу педагогов школы на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново-1» по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

II этап.

Обучение в 6-8-х классах

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классов школы, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново-1» на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися школы, разрабатывается и реализуется специалистами МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново-1» по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

III этап.

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся 9-х классов

В рамках этого этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

Проведение элективных и факультативных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

Этапы коррекционной работы

- **Этап сбора и анализа информации**(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
- **Этап планирования, организации, координации**(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды**(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с особыми потребностями, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Модель организации деятельности с детьми в МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново-1» .

- Деятельность педагога, классного руководителя.
- Профессионально – педагогические объединения педагогов (МО), координатор программы «Образование и здоровье»
- Психологическая служба (педагоги – психологи);
- Медицинская служба МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново-1»;
- Административный совет;
- Родительские объединения;
- Объединения учащихся (ученический совет).

Содержание деятельности педагогов школы с учащимися.

- обеспечение участия всех детей независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обогащение детского кругозора, формирование обогащенных представлений о предметах, явлениях окружающей действительности;
- повышение уровня общего развития и коррекция индивидуальных отклонений в развитии (низкая самооценка, повышенная ранимость, обидчивость, раздражительность, эмоциональная неуравновешенность и др.);
- формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к школьным условиям (осознание социальной роли ученика, выполнение определенных обязанностей, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.)
- формирование мотивации учебной деятельности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности - познавательной активности, самостоятельности, произвольности психических процессов, преодоление интеллектуальной пассивности;
- укрепление соматического и психического здоровья ребенка: предупреждение перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, содействующего успешности учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах;
- организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту развитие ребенка, стимулировала его познавательную деятельность, коммуникативные функции речи, активно воздействовала на формирование интеллектуальных и практических умений;
- коррекционно - развивающая работа (выбор оптимальных для развития ребёнка с трудностями обучения методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; развитие эмоционально-волевой и личностной

сферы ребёнка, социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- проведение педагогической диагностики по выявлению уровня обученности учащихся.

Объединения педагогов школы (творческие группы), координатор программы «Образование и здоровье» осуществляют

- интеграцию компонентов педагогической системы МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново-1» в направлении создания единого учебно – воспитательного, оздоровительного, информационно – просветительского пространства, обеспечивающего воспитание, обучение и развитие учащихся, интеграцию его в общество здоровых сверстников, формируют толерантность и культуру отношений у педагогического состава школы, родителей здоровых детей и подростков, работают над повышением профессиональной компетентности педагогов по вопросам интеграции детей. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися единых для всех участников образовательного процесса школы;

- консультирование педагогов со специалистами школы (педагог-психолог, логопед, социальный педагог) по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с особыми потребностями;

- проведение педагогической деятельности: психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы, заседания методического объединения учителей;

- представление продуктов образовательной деятельности обучающихся через страничку на интернет-сайте МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново-1»;

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о важных моментах организации и текущих результатах образовательного процесса, ближайших событиях школьной жизни на Интернет - сайте учреждения.

Социально – психологическая служба школы осуществляет

- проведение обследования детей по определению уровня подготовленности к школьному обучению;
- определяет специальные образовательные потребности и условия получения образования детей;
- участвует в работе школьного психолого-педагогического консилиума;
- организует помощь учащимся в адаптационные периоды;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- информирование по основным вопросам обучения, развития и воспитания детей, а также по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Медицинская служба МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново-1» осуществляет

- медицинские обследования детей;
- совместно с другими субъектами профилактики участвует в реализации программы в направлении сохранения и укрепления здоровья детей;
- проводит мониторинг и анализ состояния здоровья детей;

Административный совет школы решает вопросы:

- обеспечения соблюдения требований СанПиН и санитарно - гигиенические условиям в МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново-1» и организации интегрированного учебно - воспитательного процесса;
- организации рационального и качественного питания;
- оснащения необходимым оборудованием кабинетов (медицинского, психологического), залов физической культуры, столовой.

Родительские объединения (управляющий совет, родительский комитет)

оказывают моральную, информационную поддержку воспитательной системы МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново-1».

Объединение учащихся УС (ученический совет) школы осуществляет

пропаганду идей гуманизма, толерантного сознания, интеграции через проведение коллективных творческих дел.

Организация коррекционной деятельности

Коррекционная деятельность включает в себя следующие модули:

- концептуальный;
- диагностико - консультативный,
- коррекционно - развивающий;
- социально - педагогический.

Концептуальный - разработка сущности психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения. Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем ребенка. Организационно-управленческая форма сопровождения - психолого-педагогический консилиум, главная задача которого - защита прав и интересов ребенка.

Диагностико-консультативный - подбор педагогической и психологической диагностики с целью выявления детей с особыми потребностями на начальных этапах обучения. Дополнительный комплекс методик предполагает исследование личностного, интеллектуального и учебного уровня развития детей. По результатам диагностик проводится консультативная деятельность различными специалистами (педагогами, психологом, логопедом).

Коррекционно-развивающий - на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными индивидуально-типологическими особенностями.

Социально-педагогический - организация социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Механизмы реализации Программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново-1», которое обеспечивает:

- системное сопровождение детей с трудностями обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе;
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер.
- консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, позволяющая обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения эффективно решать проблемы ребёнка.

Условия реализации Программы коррекционной работы

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников школы в оказании всесторонней помощи и поддержки детям;
- расширение перечня педагогических, психологических и социальных услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель;
- необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей в МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново-1» является также создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию ;
- выработка четкой системы выявления проблемных детей, определения причин испытываемых ими трудностей;

- осуществление психолого - педагогического, программно - методического, кадрового, материально - технического, информационного обеспечения реализации коррекционной программы.

Мониторинг эффективности управления реализацией Программы коррекционно-развивающей работы

Содержание мониторинга:

- Сбор и анализ информации: оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

- Планирование, организация, координация действий участников образовательного процесса (организационно-исполнительская деятельность: процесс специального сопровождения детей при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;

- Диагностика коррекционно - развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность): констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- Регуляция и корректировка действий участников образовательного процесса школы (регулятивно-корректировочная деятельность): внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, методов и приёмов работы.

Основные мероприятия

№	Виды деятельности	Ответственный
1	Организация учета численности детей с особыми потребностями.	Педагог-психолог, зав. по УВР, координатор программы «Образование и здоровье»

2	Изучение проблем детей, состояния их здоровья, динамики состояния здоровья (улучшение, ухудшение), анализ медицинской карты.	школьный медик, координатор программы «Образование и здоровье»
3	Создание диагностического инструментария для проведения психологической диагностики по выявлению эмоционально – личностных проблем детей	педагог-психолог
4	Проведение психологической диагностики по уровню подготовленности детей первоклассников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям, выявление детей с проблемами в обучении и социализации.	педагог-психолог
5	Проведение педагогической и психологической диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей развивающейся личности ребенка, оказание необходимой помощи в решении личностных проблем.	классный руководитель, педагог - психолог
6	Организация постоянного контроля за благополучием семьи ребенка. При необходимости оказание семье помощи.	классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог
7	Создание вариативных условий для получения образования детьми с особыми потребностями (либо в обычном классе, либо индивидуально на дому).	администрация школы
8	Обеспечение участия детей в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий.	классный руководитель, педагог – организатор

9	Обеспечение участия детей с особыми потребностями в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий.	классный руководитель, педагог - психолог
11	Отслеживание динамики уровня развития познавательной деятельности, эмоционального состояния, социометрического статуса детей.	классный руководитель, педагог – психолог, координатор программы «Образование и здоровье»
12	Индивидуальное консультирование, организация коррекционных и развивающих занятий с ребенком (по необходимости).	социальный педагог, педагог - психолог
13	Проведение социологического опроса родителей по проблемам семьи и ребенка (анкетирование), консультирование по проблемам, возникающих у ребенка.	классный руководитель, координатор программы «Образование и здоровье»
14	Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Администрация, замдиректора по УВР, педагог – психолог, координатор программы «Образование и здоровье»
15	Содействие детям в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования: обеспечение возможности для сдачи государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического и психического развития и состояния здоровья.	замдиректора по УВР, администрация

16	Проведение коррекционно - развивающих мероприятий (развивающие игры, релаксационные упражнения).	классные руководители, педагог-психолог, , учитель физкультуры
17	Организация контроля за благополучием семьи ребенка, имеющего проблемы в обучении и развитии.	зам. директора по УВР, классные руководители
18	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.	классные руководители, педагог - психолог

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

- **Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка).**Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.
- **Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».**Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.
- **Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.**Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно

рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

- Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является

позиция «лучше меньше, да лучше». Для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

- Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

- Постоянно отслеживается продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития.

Для выполнения этого условия отслеживается последовательность этапов формирования

каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно знает:

а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;

б) что он может сделать с помощью учителя;

в) в чем эта помощь должна выражаться.

- В обучении акцент делается на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

- Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий не только предупреждает трудности обучения, но и способствует общему развитию учащихся. Задания - разнообразны, занимательны, интересно оформлены. Основными методами обучения на занятиях является дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п.

- **Коррекционно-развивающая работа** осуществляется систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Работа классного руководителя.

Основная роль в работе с проблемными детьми принадлежит классному руководителю, который осуществляет педагогическую диагностику, которая позволяет:

- оптимизировать процесс обучения и воспитания;
- обеспечить правильное определение результатов обучения и воспитания, а значит определить эффективность работы с детьми.

Систематическое наблюдение учителя за своими учениками является диагностической деятельностью. При этом для обсуждения некоторых принципиальных вопросов не столь важно, каким образом осуществляется сбор данной диагностической информации: с помощью соответствующего инструментария (классные работы, тесты, анкеты и т.д.) или без него (например, методом наблюдения).

Социальный педагог школы совместно с классным руководителем обсуждает проблемы ребенка, но его вмешательство минимально (только тогда, когда затронут учебно-воспитательный процесс в отношении определенного ученика). Если ребенок нарушает правила, не подчиняется требованиям, терроризирует класс, родных (а такое случается нередко), классный руководитель может работать совместно с педагогом – психологом, социальным педагогом, в арсенале которых имеются свои методы убеждения.

В школе постоянно организуются различные мероприятия, праздники, соревнования. Классный руководитель вовлекает в данную работу всех детей, чтобы каждый ребенок мог реализоваться как личность, чтобы не чувствовал себя ненужным, простым зрителем. Классный руководитель ведет совместную слаженную работу с педагогом-организатором. Если в классе есть проблемный ребенок, это всегда дополнительная нагрузка на учителя. Работа с родителями проводится в такой форме: приглашение каждого родителя отдельно, проводится совместная

беседа, выявляются запросы родителей, просьбы в оказании помощи. Лучше узнать семью, ее внутренние проблемы помогают различные анкеты, тесты, которые предлагает родителям классный руководитель.

Школьный психолого – педагогический консилиум.

Школьный психолого - педагогический консилиум является постоянно действующей консультативно - диагностической службой, обеспечивающей квалифицированную помощь коллективу и родителям в выборе адекватных условий обучения и воспитания проблемных детей. Он проводит глубокий и всесторонний анализ причин школьной дезадаптации детей "группы риска". В целях обеспечения

комплексности подхода к детям с трудностями обучения в психолого - педагогический консилиум входят педагог - психолог, учитель, школьный медик, социальный педагог. Заседания консилиума проводятся 1 раз в полугодие. В экстренных случаях проводятся внеплановые ППк.

ППк оказывает помощь учителям и родителям в разрешении сложных и конфликтных ситуаций, консультирует по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития учащихся. Обязательное условие в деятельности ППк - выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно - развивающей работы с учащимися, с последующим динамическим наблюдением за ребенком. Также осуществляется своевременный подбор и комбинирование комплекса профилактических, коррекционных мер, обеспечивающих организацию коррекционного и развивающего обучения и воспитания, возможно внесение коррективов в процесс обучения.

Условия обеспечения коррекционной программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования) в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической консилиума
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюде-

ние комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психологического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех учащихся в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы коррекционно – развивающие программы, диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога – психолога, социального педагога, учителя.

Кадровое обеспечение:

Обеспеченность специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагог - психолог, педагог-логопед, социальный педагог.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет создать адаптивную среду в МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново-1», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие организацию пребывания и обучения учащихся.

Для занятий спортом имеются спортивный зал, оснащённый необходимым спортивным инвентарём и оборудованием, игровая площадка.

Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной и платной основе в школьной столовой.

Имеются медицинский и процедурный кабинет.

Для организации сопровождения учащихся созданы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

Информационное обеспечение:

В школе создано информационное обеспечение для ознакомления родителей и обучающихся с информационной базой МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново-1», с использованием современных информационно-коммуникационных технологий – САЙТ школы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–8-х классах. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 170 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм [СанПиН 1.2.3685-21](#). Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-х классах – 33 часа в неделю;
- 9-х классах – 36 часов в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5440 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании решения педагогического совета, выбран данный курс из перечня, предлагаемого МОУ «СОШ №2 г. Балабаново-1» На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-м классе.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебный предмет «Биология» в 5-7-х классах отводится по 1 часу в неделю. На учебный курс «Информатика» отводится по 1 часу в неделю в 5, 6 и 9-м классах. На учебный курс «Черчение» отводится по 1 часу в неделю в 8–9-х классах. На учебный курс «Физическая культура» отводится по 1 часу в неделю в 6-8-х классах. На Элективный курс по математике отводится 1 час в неделю в 9 классе.

Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих этнокультурные интересы и потребности участников образовательных отношений. К ним относится учебный курс «ОДНКНР», на который отводится 1 час в неделю в 5-х классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОУ «СОШ №2 г. Балабаново-1».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ «СОШ №2 г. Балабаново-1».

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МОУ «СОШ №2 г. Балабаново-1».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	8–9-е	Контрольная работа, сочинение
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение
	7–9-е	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	5–9-е	Контрольная работа
Математика	5–6-е	Контрольная работа
Алгебра	7–9-е	Контрольная работа
Геометрия	7–9-е	Контрольная работа
Вероятность и статистика	7–9-е	Тест
Информатика	7–9-е	Тест
История	5–8-е	Контрольная работа
	9-й	Контрольная работа, тест
Обществознание	6–7-е	Тест

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
	8–9-е	Контрольная работа, тест
География	5–9-е	Контрольная работа
Физика	7–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Биология	5–7-е	Контрольная работа
	8–9-е	Контрольная работа, тест
ОДНКНР	5-й	Тест
Изобразительное искусство	5–7-е	Разработка предметов живописи
Музыка	5–8-е	Тест, индивидуальный проект
Технология	5–8-е	Разработка изделий
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	8–9-е	Тест

**Учебный план основного общего образования (пятидневная неделя) 5-8 классы,
(шестидневная) 9 классы.**

Предметные области	Учебные предметы,	Количество часов в неделю						Недельная
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
Обязательная								
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714	21
	Литература	102	102	68	68	102	442	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510	15
Математика и информатика	Математика	170	170				340	10
	Алгебра			102	102	102	306	9
	Геометрия			68	68	68	204	6

	Вероятность и статистика			34	34	34	102	3
	Информатика			34	34	34	102	3
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340	10
	Обществознание		34	34	34	34	136	4
	География	34	34	68	68	68	272	8
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238	7
	Химия				68	68	136	4
	Биология	34	34	34	68	68	238	7
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102	3
	Музыка	34	34	34	34		136	4
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340	10
	Основы безопасности				34	34	68	2
Итого		26/88 4	28/95 2	30/10 20	31/10 54	32/10 88	147/4998	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3/102	2/68	2/68	2/68	4/136	13/442	
Физическая культура		34	34	34	34		136	4
Черчение					34	34	68	2

Биология			34			34	1
Информатика	34	34			34	102	3
ОДНКНР	34					34	1
Алгебра					34	34	1
Элективный курс по математике					34	34	1
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	
Всего часов	986	1020	1088	1122	1224	5440	
Недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	29/98 6	30/10 20	32/10 88	33/11 22	36/12 24	160/5440	

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Калужской области и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул; □ сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная организации учебного года. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1). Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется школой самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЛОЖЕНИЕМ К ПРОГРАММЕ

3.2.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

заключается в сопровождении обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

На уровне НОО:

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (Коммуникативная деятельность. Интеллектуальные марафоны)	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1

<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p> <p>(Коммуникативная деятельность. Интеллектуальные марафоны.</p> <p>Учение с увлечением)</p>	«Основы функциональной грамотности»	Мета-предметный кружок	1	1	1	1
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>(Коммуникативная деятельность. Интеллектуальные марафоны.</p> <p>Информационная культура.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность)</p>	«Мир профессий»	Игровой клуб Классный час Встречи	1	1	1	1
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых ин-	«Умники и умницы. Развитие познавательных способностей»	Кружок	1	1	1	1

<p>теллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> <p>(Проектно-исследовательская деятельность. Коммуникативная деятельность.</p> <p>Информационная культура.</p> <p>Интеллектуальные марафоны. Учение с увлечением)</p>	<p>«Русский язык» (дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении языка обучения)</p>	<p>Кружок</p>		<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> <p>(Спортивно-оздоровительная деятельность. Коммуникативная деятельность. Художественно-эстетическая творческая деятельность.</p> <p>Интеллектуальные марафоны.</p>	<p>«Тынды-рынды»</p>	<p>Музыкальная студия</p>	<p>1</p>			<p>1</p>
	<p>Современные танцы</p>	<p>Занятия от «ЦТР»</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Спортивные балльные танцы</p>	<p>Занятия от «СТК «Глория»</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Спортивные секции (футбол, теннис, баскетбол)</p>	<p>Секция</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

<p>Информационная культура.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность)</p>						
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> <p>(Коммуникативная деятельность.</p> <p>Интеллектуальные марафоны.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность)</p>	<p>«Орлята России»</p>	<p>Объединение</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Итого за неделю</p>			<p>9</p>	<p>9</p>	<p>9</p>	<p>10</p>
<p>Итого за учебный год</p>			<p>297</p>	<p>306</p>	<p>306</p>	<p>340</p>

Итого за уровень образования				1249				
На уровне ООО								
Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю					
			5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (Коммуникативная деятельность. Интеллектуальные марафоны)	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (Коммуникативная деятельность. Интеллектуальные марафоны. Учение с увлечением)	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1	

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>(Коммуникативная деятельность. Интеллектуальные марафоны.</p> <p>Информационная культура.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность)</p>	<p>«Мир профессий»</p>	<p>Игровой клуб</p> <p>Классный час</p> <p>Встречи</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Вариативная часть</p>							
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> <p>(Проектно-исследовательская деятельность. Коммуникативная деятельность.</p> <p>Информационная культура.</p> <p>Интеллектуальные марафоны. Учение с увлечением)</p>	<p>«Читательский клуб»</p>	<p>Клуб</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>«В мире экономики»</p>	<p>Кружок</p>				<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> <p>(Спортивно-оздоровительная деятельность. Коммуникативная деятельность. Художественно-эстетическая творческая деятельность. Интеллектуальные марафоны. Информационная культура. Проектно-исследовательская деятельность)</p>	«Школьный театр»	Музыкально-театральная студия				1	1
	ЗДручки	Занятия от ЦТР	1	1	1	1	1
	Основы актерского мастерства	Занятия от ДК Балабаново	1	1	1	1	1
	Спортивные соревнования Посещение секций(футбол, теннис, хоккей)	Секция	1	1	1	1	1

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> <p>(Коммуникативная деятельность.</p> <p>Интеллектуальные марафоны.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность)</p>	«Орлята России»	Объединение	2	2	2	2	
Итого за неделю			9	9	9	10	10
Итого за учебный год			297	306	306	340	340
Итого за уровень образования			1589				

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВА-			
НИЕ			
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Заведующая библиотекой
Проведение расширенного МО классных	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на месяц и год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий и т.д.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР

✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа			
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР и УВР
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	5-9	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	5-9	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на месяц и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведе- 	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР

<p>ния экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий и т.д.</p> <p>✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>			
<p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	5-9	декабрь	Классные руководители
<p>Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.</p>	5-9	март	Заместитель директора по ВР
<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <p>✓ Календарное планирование на месяц и на год</p> <p>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий и т.д.</p> <p>✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	5-9	март	Заместитель директора по ВР
<p>Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:</p>	5-9	март	Заместитель директора по ВР
<p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	5-9	март	Классные руководители

Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	март	Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. 	5-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	май	Классные руководители Заместитель директора по ВР
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка классных руководителей к реализации проекта «Разговор о важном» ✓ <input type="checkbox"/> защита прав ребенка ✓ <input type="checkbox"/> основные формы и направления работы с семьей ✓ <input type="checkbox"/> развитие коллектива класса 	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <input type="checkbox"/> профилактика девиантного поведения учащихся ✓ <input type="checkbox"/> сотрудничество с правоохранительными органами ✓ <input type="checkbox"/> тематика и методика проведения классных часов ✓ <input type="checkbox"/> анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ <input type="checkbox"/> открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 			
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах</p>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей и педагогов дополнительного образования.</p>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и области</p>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование общешкольного родительского комитета	5-9	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав МОУ «СОШ №2 г.Балабаново» 	5-9	По графику	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

Классные часы, посвященные Дню Матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья»	5-6	январь	Учителя физической культуры
Совместное мероприятие с родителями. «Все на лыжи».	5-9	Февраль	Учителя физической культуры Педагог-организатор
Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • О формировании здорового образа жизни • О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома • О психофизическом развитии детей и подростков • О режиме дня школьников • О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся • О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе • О профилактике применения насилия в семье • О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, УВР Классные руководители

Родительский всеобуч	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, УВР, психолог, классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Спортивное мероприятие «Мой папа – самый сильный»	5-6	Февраль	Учителя физической культуры
Концерт, посвященный 8 Марта	5-9	Март	Педагог-организатор
Индивидуальное консультирование родителей	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, УВР Классные руководители Психологи
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков»	5-9	Май	Классные руководители
Работа Совета Отцов (согласно плану)	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Председатель Совета Отцов
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы ученического самоуправления в классах.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Заседания Совета старшеклассников и представителей активов классов	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Участие в школьных мероприятиях и мероприятиях по плану района	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День самоуправления	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, УВР Педагог-организатор
5 декабря – День добровольца Акция	5-9	декабрь	Педагог-организатор
Участие в проектах РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Участие в федеральном проекте «Успехкаждого ребенка» национального проекта	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР

«Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»			Педагог-организатор Ответственный за профориентацию
Организация тематических классных часов: 1 . Мир моих интересов. 2. Все работы хороши - выбирай на вкус. 3. Профессии наших родителей. 4. О профессиях разных, нужных и важных. 5. Путь в профессию начинается в школе. 6. Моя мечта о будущей профессии. 7. Труд на радость себе и людям.	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков «Профессии моей семьи»	5-6	Октябрь	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Посещение Дней открытых дверей в СПО	9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Знакомство с профессиями на уроке	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя информатики
Участие в проекте «Билет в Будущее», Проектория.	6-9	В течение года	Педагог-психолог Ответственный за профориентацию
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы)	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

Международный день распространения грамотности (акция)	5-9	8 сентября	Классные руководители Педагог-организатор
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	5-9	сентябрь	Учителя русского языка
Неделя безопасности дорожного движения (согласно плану)	5-9	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Международный день пожилых людей (акция)	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Международный день музыки (музыкальные перемены)		30.09 1. октября)	Ученическое самоуправление
Международный день учителя (праздничный концерт)	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Месячник по благоустройству	5-9	октябрь	Заместитель директора по АХЧ

			Классные руководители
Международный день школьных библиотек (библиотечные уроки)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Библиотекарь
День отца (соревнования)	5-9	16 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учителя физкультуры
Мероприятия «Осенний звездопад»	5-9	Неделя перед осенними каникулами	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День народного единства (согласно плану)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Региональный этап Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Молодые защитники Природы»		Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

День матери в России (акция)	5-9	27 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День Государственного герба РФ (квест)	7-8	30 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Всемирный день борьбе со СПИ-Дом (акции)	5-9	1 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День неизвестного солдата (возложение цветов к памятнику, участие в митинге)	5-9	3 декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День добровольца (неделя добровольца согласно плану)	5-9	5-11 декабря	Педагог-организатор

Международный день художника (конкурс рисунков: «Я художник, я так вижу)	5-9	8 декабря	Учитель рисования
День Героев Отечества (защита информационных проектов)	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День Конституции РФ(классные часы)	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	9	25 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Областной заочный конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»	8-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Вечер встречи с выпускниками	5-9	Февраль (1 суббота)	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День российской науки	5-9	8 февраля	Педагоги дополнительного образования «Биотехнология»
Международный день родного языка (21 февраля) (конкурс стихов)	5-8	февраль	Классные руководители Библиотекарь
День защитника Отечества Смотр строя и песни	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
Живая классика	5-9	Февраль-март	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок по ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Международный женский день (8 марта) Концерт Выставка поздравительных газет	5-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители

			Педагог-организатор
День воссоединения Крыма и России (мероприятия согласно плану)	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Всемирный день театра	5-7	27 марта	Педагог-организатор
День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (мероприятия согласно плану)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Всемирный день Земли (субботник)	5-9	22 апреля	Заместитель директора по ВР, АХЧ Классные руководители Педагог-организатор
День российского парламентаризма (встреча с депутатами)	8-9	27 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне: Вахта Памяти Конференция «Мой герой»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Библиотекарь

Мероприятия, посвященные 9 Мая (по отдельному плану)			Классные руководители
День детских общественных организаций России (мероприятия согласно плану)	5-9	19 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры (открытое мероприятие)	5-9	24 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учителя русского языка и литературы Библиотекарь
Последний звонок Итоговые линейки Церемония награждения	5-9	май	Заместители директора по ВР, УВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день защиты детей (конкурс рисунков)	5-9	1 июня	Педагог-организатор Руководитель школьного лагеря
День России (участие в акциях)	5-9	12 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители

			Педагог-организатор Руководитель школьного лагеря
День памяти и скорби – день начала Вов (участие в акциях)	5-9	22 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Руководитель школьного лагеря
День государственного флага РФ (участие в акциях)	5-9	22 августа	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (информация в школьных группах)	5-9	23 августа	Заместитель директора по ВР
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для само-реализации учащихся	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические субботы	5-9	1 раз в месяц	Администрация Учителя Педагог-организатор

Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск школьной газеты «ИТОЧКА»	5-9	1 раз в месяц	Педагог дополнительного образования Ученическое самоуправление
Выпуск стенгазет в классах	5-9	В течение года	Классные руководители Актив класса
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	5-9	В течение года	Классные руководители Актив класса
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Ученическое самоуправление
Тематика информационных газет			
205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875).		5 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, Классные руководители, Ученическое самоуправление
210 лет со дня Бородинского сражения		7 сентября	-«-
125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941).		8 октября	-«-

180 лет со дня рождения Верещагина В.В.		26 октября	-«-
135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).		3 ноября	-«-
170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).		6 ноября	-«-
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		8 ноября	-«-
День начала Нюрнбергского процесса		20 ноября	-«-
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ		25 декабря	-«-
190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832–1989)		27 декабря	-«-
День российского студенчества		25 января	-«-
200 лет со дня рождения Ушинского К.Д.		3 марта	-«-
110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009).		13 марта	-«-
155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936).		28 марта	-«-
150 лет со дня рождения русского композитора, пианиста, дирижера Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943).		1 апреля	-«-

200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)		12 апреля	-«-
240 лет со дня основания Черноморского флота		13 мая	-«-
320 лет со дня основания Балтийского флота		18 мая	-«-
120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)		6 июня	-«-
280 лет со дня рождения русского общественного деятеля, поэта Гавриила Романовича Державина (1743–1816).		14 июля	-«-
130 лет со дня рождения русского поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893–1930).		19 июля	-«-
Модуль «Детские общественные объединения» - РДШ (Российское движение школьников). Волонтерство			
Участие в проектах и акциях РДШ, согласно календарю дней единых действий Российского движения школьников	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях волонтерского отряда	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор

Участие в проектах и акциях ЮИД	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Модуль «Профилактика»			
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (см. программу)	5-9	В течение года	Заместители директора по ВР, УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Профилактика буллинга в школе среди подростков; (см. программу)	5-9	В течение года	Заместители директора по ВР, УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Профилактика суицидального поведения среди подростков; (см. программу)	5-9	В течение года	Заместители директора по ВР, УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ; (см. программу)	5-9	В течение года	Заместители директора по ВР, УВР Психолог Педагог-организатор

			Классные руководители
Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей(см. программу)	5-9	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Профилактика противопожарной безопасности;(см. программу)	5-9	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Антитеррористическая безопасность; (см. программу)	5-9	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Профилактика использование сети Интернет; (см. программу)	5-9	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Антикоррупционное просвещение обучающихся; (см. программу)	5-9	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог

			Педагог-организатор Классные руководители
Формирование здорового образа жизни (см. программу)	5-9	В течение года	Заместители директора по ВР, УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Организация деятельности Совета профилактики.	5-9	1 раз в месяц	Заместители директора по ВР, УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Дни инспектора	5-9	1 раз в месяц	Заместители директора по ВР Психолог Социальный педагог
Заседание городской КДН и ЗП.	5-9	По плану	Заместители директора по ВР, УВР Психолог Социальный педагог Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор

Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор Зам. Директора по АХЧ
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор Зам. Директора по АХЧ
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Модуль «Школьный музей»			
День окончания Второй мировой войны (урок в музее)	5-9	3 сентября	Руководитель музея Классные руководители
Урок в музее, посвященный Г.К. Жукову	5-9	1 декабря	Классные руководители Руководитель музея
День полного освобождения Ленинграда (мероприятия в музее)	5-9	27 января	Классные руководители Педагог-организатор Руководитель музея

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (урок в музее)	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель музея
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов (урок в музее)	5-9	19 апреля	Классные руководители Руководитель музея
Конференция в музее «Они сражались за Родину!»	5-9	Апрель	Классные руководители
Сетевое взаимодействие с патриотическими организациями города и района	5-9	Май	Руководитель музея

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР

Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Заведующая библиотекой
Проведение расширенного МО классных руководителей	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР и УВР
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	10-11	декабрь	Классные руководители

Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	10-11	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на месяц и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11	декабрь	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	март	Заместитель директора по ВР
<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на месяц и на год 	10-11	март	Заместитель директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 			
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11	март	Классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	март	Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. 	10-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	май	Заместитель директора по ВР

<p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	<p>10-11</p>	<p>май</p>	<p>Классные руководители Заместитель директора по ВР</p>
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка классных руководителей к реализации проекта «Разговор о важном» ✓ <input type="checkbox"/> защита прав ребенка ✓ <input type="checkbox"/> основные формы и направления работы с семьей ✓ <input type="checkbox"/> развитие коллектива класса ✓ <input type="checkbox"/> профилактика девиантного поведения учащихся ✓ <input type="checkbox"/> сотрудничество с правоохранительными органами ✓ <input type="checkbox"/> тематика и методика проведения классных часов ✓ <input type="checkbox"/> анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ <input type="checkbox"/> открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	<p>10-11</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог</p>
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в</p>	<p>10-11</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители</p>

социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;			
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей и педагогов дополнительного образования.	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и области	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог

			Педагог-организатор
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование общешкольного родительского комитета	10-11	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:	10-11	По графику	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав МОУ «СОШ №2 г.Балабаново» 			Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Матери	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Совместное мероприятие с родителями. «Все на лыжи».	10-11	Февраль	Учителя физической культуры Педагог-организатор
Родительские собрания: в расписании <ul style="list-style-type: none"> • О формировании здорового образа жизни; • О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома; • О психофизическом развитии детей и подростков; • О режиме дня школьников; • О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся; • О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, 	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, УВР Классные руководители

<p>находящихся в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • О профилактике применения насилия в семье; • О родительском контроле за поведением несовершеннолетних; 			
Родительский всеобуч	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, УВР, психолог, классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	10-11		Заместитель директора по ВР
Концерт, посвященный 8 Марта	10-11	Март	Педагог-организатор
Индивидуальное консультирование родителей	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, УВР Классные руководители Психологи
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков»	10-11	Май	
Работа Совета Отцов (согласно плану)	10-11	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Председатель Совета Отцов
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы ученического самоуправления в классах.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Заседания Совета старшеклассников и представителей активов классов	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Участие в школьных мероприятиях и мероприятиях по плану района	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День самоуправления	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, УВР Педагог-организатор
5 декабря – День добровольца Акция	10-11	декабрь	Педагог-организатор
Участие в проектах РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Участие в федеральном проекте «Успехкаждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, УВР Педагог-организатор

«ПроеКТОриЯ»			Ответственный за профориентацию
<p>Организация тематических классных часов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познай самого себя. 2. Мотивы выбора профессии. 3. Психологические характеристики профессий. 4. Профессии с большой перспективой. 5.. Сотвори свое будущее. 6. Куда пойти учиться 	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Посещение Дней открытых дверей в учреждениях ВПО	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроке	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников	10-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

			Классные руководители Учителя информатики
Участие в проекте «Билет в Будущее», Проектория.	10-11	В течение года	Педагог-психолог Ответственный за профориентацию
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы)	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Международный день распространения грамотности (акция)	10-11	8 сентября	Классные руководители Педагог-организатор
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	10-11	сентябрь	Учителя русского языка
Неделя безопасности дорожного движения (согласно плану)	10-11	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

Международный день пожилых людей (акция)	10-11	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Международный день музыки (музыкальные перемены)	10-11	30.09 1. октября)	Ученическое самоуправление
Международный день учителя (праздничный концерт)	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Месячник по благоустройству	10-11	октябрь	Заместитель директора по АХЧ Классные руководители
Международный день школьных библиотек (библиотечные уроки)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Библиотекарь
День отца (соревнования)	10-11	16 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

Литературный бал «Осенний звездопад»	10-11	Неделя перед осенними каникулами	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День народного единства (согласно плану)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Региональный этап Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Молодые защитники Природы»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День матери в России (акция)	10-11	27 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День Государственного герба РФ (квест)	10-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Всемирный день борьбе со СПИДом (акции)	10-11	1 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители

			Педагог-организатор Социальный педагог
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День неизвестного солдата (возложение цветов к памятнику, участие в митинге)	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День добровольца (неделя добровольца согласно плану)	10-11	5-11 декабря	Педагог-организатор
Международный день художника (конкурс рисунков: «Я художник, я так вижу»)	10-11	8 декабря	Учитель рисования
День Героев Отечества (защита информационных проектов)	10-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День Конституции РФ(классные часы)	10-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Областной заочный конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!»	10-11	февраль	Учителя физической культуры
Вечер встречи с выпускниками	10-11	Февраль (1 суббота)	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Руководитель музея
День российской науки	10-11	8 февраля	Педагоги «Точка роста» «Биотехнологии»
Международный день родного языка (21 февраля) (конкурс стихов)	10-11	февраль	Классные руководители Библиотекарь

День защитника Отечества Смотр строя и песни	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
Живая классика	10-11	Февраль-март	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок по ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	1 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Международный женский день (8 марта) Концерт Выставка поздравительных газет	10-11	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День воссоединения Крыма и России (мероприятия согласно плану)	10-11	18 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Педагог-организатор
День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (мероприятия согласно плану)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

Всемирный день Земли (субботник)	10-11	22 апреля	Заместитель директора по ВР, АХЧ Классные руководители Педагог-организатор
День российского парламентаризма (встреча с депутатами)	10-11	27 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне: Вахта Памяти Конференция «Мой герой» Мероприятия, посвященные 9 Мая (по отдельному плану)	10-11	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Библиотекарь Классные руководители
День детских общественных организаций России (мероприятия согласно плану)	10-11	19 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры (открытое мероприятие)	10-11	24 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учителя русского языка и литературы Библиотекарь

<p>Последний звонок</p> <p>Итоговые линейки</p> <p>Церемония награждения</p>	10-11	май	<p>Заместители директора по ВР,УВР</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Международный день защиты детей (конкурс рисунков)</p>	10-11	1 июня	<p>Педагог-организатор</p> <p>Руководитель школьного лагеря</p>
<p>День России (участие в акциях)</p>	10-11	12 июня	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Руководитель школьного лагеря</p>
<p>День памяти и скорби – день начала Вов (участие в акциях)</p>	10-11	22 июня	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Руководитель школьного лагеря</p>
<p>День государственного флага РФ (участие в акциях)</p>	10-11	22 августа	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p>
<p>80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году</p>	10-11	23 августа	<p>Заместитель директора по ВР</p>

(информация в школьных группах)			
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для само-реализации учащихся	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические субботы	10-11	1 раз в месяц	Администрация Учителя Педагог-организатор
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск школьной газеты	10-11	1 раз в месяц	Педагог-организатор Ученическое самоуправление
Выпуск стенгазет в классах	10-11	В течение года	Классные руководители Актив класса
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	10-11	В течение года	Классные руководители Актив класса
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

			Ученическое самоуправление
Тематика информационных газет			
205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875).		5 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, Классные руководители, Ученическое самоуправление
210 лет со дня Бородинского сражения		7 сентября	-«-
125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941).		8 октября	-«-
180 лет со дня рождения Верещагина В.В.		26 октября	-«-
135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).		3 ноября	-«-
170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).		6 ноября	-«-
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		8 ноября	-«-

День начала Нюрнбергского процесса		20 ноября	-«-
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ		25 декабря	-«-
190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832–1989)		27 декабря	-«-
День российского студенчества		25 января	-«-
200 лет со дня рождения Ушинского К.Д.		3 марта	-«-
110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009).		13 марта	-«-
155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936).		28 марта	-«-
150 лет со дня рождения русского композитора, пианиста, дирижера Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943).		1 апреля	-«-
200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)		12 апреля	-«-
240 лет со дня основания Черноморского флота		13 мая	-«-
320 лет со дня основания Балтийского флота		18 мая	-«-

120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)		6 июня	-«-
280 лет со дня рождения русского общественного деятеля, поэта Гавриила Романовича Державина (1743–1816).		14 июля	-«-
130 лет со дня рождения русского поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893–1930).		19 июля	-«-
Модуль «Детские общественные объединения» - РДШ (Российское движение школьников). Волонтерство			
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях волонтерского отряда	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Модуль «Профилактика»			
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (см. программу)	10-11	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Профилактика буллинга в школе среди подростков; (см. программу)	10-11	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители

Профилактика суицидального поведения среди подростков; (см. программу)	10-11	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ; (см. программу)	10-11	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей(см. программу)	10-11	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Профилактика противопожарной безопасности;(см. программу)	10-11	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Антитеррористическая безопасность; (см. программу)	10-11	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители

Профилактика использование сети Интернет; (см. программу)	10-11	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Антикоррупционное просвещение обучающихся; (см. программу)	10-11	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководители
Формирование здорового образа жизни (см. программу)	10-11	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Организация деятельности Совета профилактики.	10-11	1 раз в месяц	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Дни инспектора	10-11	1 раз в месяц	Заместители директора по ВР Психолог

Заседание городской КДН и ЗП.	10-11	По плану	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор Зам. Директора по АХЧ
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор Зам. Директора по АХЧ
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Модуль «Школьный музей»			

День окончания Второй мировой войны (урок в музее)	10-11	3 сентября	Руководитель музея Классные руководители
Урок в музее, посвященный Г.К. Жукову	10-11	1 декабря	Классные руководители Руководитель музея
День полного освобождения Ленинграда (мероприятия в музее) День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Классные руководители Педагог-организатор Руководитель музея
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (викторина)	10-11	2 февраля	Учителя истории
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (урок в музее)	10-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель музея
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов (урок в музее)	10-11	19 апреля	Классные руководители Руководитель музея
Конференция в музее «Они сражались за Родину!»	10-11	Апрель	Классные руководители
Сетевое взаимодействие с патриотическими организациями города и района	10-11	Май	Руководитель музея

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ №2 г.Балабаново

_____ Е.А Колесник.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВА-
НИЕ**

Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Заведующая библиотекой
Проведение расширенного МО классных руководителей	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР

<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на месяц и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР и УВР
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР

<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на месяц и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
<p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	1-4	декабрь	Классные руководители
<p>Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.</p>	1-4	март	Заместитель директора по ВР
<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарное планирование на месяц и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	1-4	март	Заместитель директора по ВР

Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	март	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	март	Классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	март	Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. 	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	май	Классные руководители Заместитель директора по ВР, УВР
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка классных руководителей к реализации проекта «Разговор о важном» 	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог

<ul style="list-style-type: none"> ✓ <input type="checkbox"/> защита прав ребенка ✓ <input type="checkbox"/> основные формы и направления работы с семьей ✓ <input type="checkbox"/> развитие коллектива класса ✓ <input type="checkbox"/> профилактика девиантного поведения учащихся ✓ <input type="checkbox"/> сотрудничество с правоохранительными органами ✓ <input type="checkbox"/> тематика и методика проведения классных часов ✓ <input type="checkbox"/> анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ <input type="checkbox"/> открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 			
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах</p>	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей и педагогов дополнительного образования.</p>	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и области	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-организатор
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование общешкольного родительского комитета	1-4	сентябрь	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав МОУ «СОШ № 2г. Балабаново» 	1-4	По графику	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

Классные часы, посвященные Дню Матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья»	1-4	январь	Учителя физической культуры
Совместное мероприятие с родителями. «Все на лыжи».	1-4	Февраль	Учителя физической культуры Педагог-организатор
Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • О формировании здорового образа жизни • О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома • О психофизическом развитии детей и подростков • О режиме дня школьников • О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся • О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе • О профилактике применения насилия в семье • О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, УВР Классные руководители

Родительский всеобуч	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, УВР, психолог, классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-4		Заместитель директора по ВР
Спортивное мероприятие «Мой папа – самый сильный»	1-4	Февраль	Учителя физической культуры
Концерт, посвященный 8 Марта	1-4	Март	Педагог-организатор
Индивидуальное консультирование родителей	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, УВР Классные руководители Психологи
Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков»	1-4	Май	
Работа Совета Отцов (согласно плану)	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Председатель Совета Отцов
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы ученического самоуправления в классах.	1-4	сентябрь	Классные руководители
5 декабря – День добровольца Акция	1-4	декабрь	Педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Организация тематических классных часов: 1. Мир моих интересов. 2. Все работы хороши - выбирай на вкус. 3. Профессии наших родителей. 4. О профессиях разных, нужных и важных. 5. Путь в профессию начинается в школе. 6. Моя мечта о будущей профессии. 7. Труд на радость себе и людям.	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков «Профессии моей семьи»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Знакомство с профессиями на уроке	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация общественно-полезного труда школьников	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом (классный час)	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Международный день распространения грамотности (акция)	1-4	8 сентября	Классные руководители Педагог-организатор
Неделя безопасности дорожного движения (согласно плану)	1-4	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Международный день пожилых людей (акция)	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День первоклассника	1-4	октябрь	Классные руководители 1-х классов

			Педагог-организатор
Международный день учителя (праздничный концерт)	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Выставка «Волшебство осени»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Месячник по благоустройству	1-4	октябрь	Заместитель директора по АХЧ Классные руководители
Международный день школьных библиотек (библиотечные уроки)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Библиотекарь
День отца (соревнования)	5-9	16 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

			Учителя физ-культуры
День народного единства (согласно плану)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День матери в России (акция)	1-4	26 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День неизвестного солдата (возложение цветов к памятнику, участие в митинге)	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Областной заочный конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор

Международный день художника (конкурс рисунков: «Я художник, я так вижу)	1-4	8 декабря	Учитель рисования
День Героев Отечества (защита информационных проектов)	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День Конституции РФ(классные часы)	1-4	12 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Областной заочный конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Международный день родного языка (21 февраля) (конкурс стихов)	1-4	февраль	Классные руководители Библиотекарь

День защитника Отечества Смотр песни	1-4	февраль	Классные руководители Педагог-организатор
Декада начальной школы	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, УВР Классные руководители Педагог-организатор
День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
Всемирный день иммунитета «Уроки здоровья»	1-4	1 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Международный женский день (8 марта) Концерт Выставка рисунков «Букет для мамы»	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Прощание в букварем	1	Март	Классные руководители Педагог-организатор
Неделя математики	1-4	14-20 марта	Заместитель директора по ВР, УВР

			Классные руководители
День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (мероприятия согласно плану)	1	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Всемирный день Земли (субботник)	1	22 апреля	Заместитель директора по ВР, АХЧ Классные руководители Педагог-организатор
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни. Конкурс стихов	1-4	май	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Учитель музыки Библиотекарь Классные руководители
Прощание с начальной школой	4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Последний звонок Итоговые линейки	1-4	май	Заместители директора по ВР, УВР Педагог-организатор

			Классные руководители
Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Классные руководители Педагог-организатор Руководитель школьного лагеря
День русского языка – Пушкинский день России (мероприятия в школьном лагере)	1-4	6 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учителя русского языка и литературы Библиотекарь Руководитель школьного лагеря
День России(мероприятия в школьном лагере)	1-4	12 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Руководитель школьного лагеря
День памяти и скорби – день начала Вов (мероприятия в школьном лагере)	1-4	22 июня	Заместитель директора по ВР Классные руководители

			Педагог-организатор Руководитель школьного лагеря
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические субботы	1-4	1 раз в месяц	Администрация Учителя Педагог-организатор
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск стенгазет в классах	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам значимым событиям школы.	1-4		Классные руководители
Тематика информационных газет			
205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875).		5 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, Классные руководители,

			Ученическое самоуправление
210 лет со дня Бородинского сражения		7 сентября	-«-
125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941).		8 октября	-«-
180 лет со дня рождения Верещагина В.В.		26 октября	-«-
135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).		3 ноября	-«-
170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).		6 ноября	-«-
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		8 ноября	-«-
190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832–1989)		27 декабря	-«-
200 лет со дня рождения Ушинского К.Д.		3 марта	-«-
110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009).		13 марта	-«-

155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936).		28 марта	-«-
150 лет со дня рождения русского композитора, пианиста, дирижера Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943).		1 апреля	-«-
200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)		12 апреля	-«-
240 лет со дня основания Черноморского флота		13 мая	-«-
320 лет со дня основания Балтийского флота		18 мая	-«-
120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)		6 июня	-«-
280 лет со дня рождения русского общественного деятеля, поэта Гавриила Романовича Державина (1743–1816).		14 июля	-«-
130 лет со дня рождения русского поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893–1930).		19 июля	-«-
Модуль «Детские общественные объединения» - РДШ (Российское движение школьников). Волонтерство			
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор

Участие в проектах и акциях волонтерского отряда	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях ЮИД	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Модуль «Профилактика»			
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (см. программу)	1-4	В течение года	Заместители директора по ВР, УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Профилактика буллинга в школе среди подростков; (см. программу)	1-4	В течение года	Заместители директора по ВР, УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Профилактика суицидального поведения среди подростков; (см. программу)	1-4	В течение года	Заместители директора по ВР, УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ; (см. программу)	1-4	В течение года	Заместители директора по ВР, УВР Психолог Педагог-организатор

			Классные руководители
Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей(см. программу)	1-4	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Профилактика противопожарной безопасности;(см. программу)	1-4	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Антитеррористическая безопасность; (см. программу)	1-4	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Профилактика использование сети Интернет; (см. программу)	1-4	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Антикоррупционное просвещение обучающихся; (см. программу)	1-4	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог

			Педагог-организатор Классные руководители
Формирование здорового образа жизни (см. программу)	1-4	В течение года	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Организация деятельности Совета профилактики.	1-4	1 раз в месяц	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Педагог-организатор Классные руководители
Дни инспектора	1-4	1 раз в месяц	Заместители директора по ВР Психолог
Заседание городской КДН и ЗП.	1-4	По плану	Заместители директора по ВР,УВР Психолог Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор Зам. Директора по АХЧ
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор Зам. Директора по АХЧ
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Модуль «Школьный музей»			
Экскурсии в музей для учащихся начальных классов	1-4	В течение года	Руководитель музея Классные руководители
День окончания Второй мировой войны (урок в музее)	4	3 сентября	Руководитель музея Классные руководители
Урок в музее, посвященный Г.К. Жукову	1-4	1 декабря	Классные руководители Руководитель музея
День полного освобождения Ленинграда (мероприятия в музее)	1-4	27 января	Классные руководители Педагог-организатор

			Руководитель музея
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (урок в музее)	1-4	15 февраля	Классные руководители Руководитель музея
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов (урок в музее)	4	19 апреля	Классные руководители Руководитель музея

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ «СОШ №2 г. Балабаново», участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МОУ «СОШ №2 г. Балабаново», реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУ «СОШ №2 г. Балабаново», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников МОУ «СОШ №2 г. Балабаново», осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	58,8%	29,4
Руководящие работники	100%	100%	0%
Иные работники	100%	100%	0%

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	1	100%	100%
2.	Информатика	1	100%	100%
3.	Физика	1	100%	100%
4.	Химия	-	-	-
5.	Биология	-	-	-

Кроме того, МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников МОУ «СОШ №2 г. Балабаново», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ «СОШ №2 г. Балабаново», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2);
- учителем-логопедом (1);
- учителем-дефектологом (-);
- тьюторами (-);
- социальным педагогом (-).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МОУ «СОШ №2 г. Балабаново»;
(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования в МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы

на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена МОУ «СОШ №2 г. Балабаново».

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МОУ «СОШ №2 г. Балабаново». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических

технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МОУ «СОШ №2 г. Балабаново», выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22

сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг в МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного

пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МОУ «СОШ №2 г. Балабаново», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация)*;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети —

Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (*указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ*).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Таблица

¹ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/ п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или ча- стично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	да	да
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	да	да
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	да	да

4.	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <p>натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);</p> <p>модели разных видов;</p> <p>печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);</p> <p>экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),</p> <p>мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)</p>	да	да
5.	<p>Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)</p>	да	да
6.	<p>Информационно-телекоммуникационная инфраструктура</p>	да	да
7.	<p>Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды</p>	да	да
8.	<p>Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды</p>	да	да

9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	да	да
----	---	----	----

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры МОУ «СОШ №2 г. Балабаново».

В МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в

том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка; лингафонный класс;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии ;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО МОУ «СОШ №2 г. Балабаново» предусматриваются соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;

- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический;
- стул ученический;
- шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Таблица

Оснащение учебных кабинетов

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
----------	--	--

1	2	3
1	Иностранный язык	<p>Учебные кабинеты иностранного языка № 218,201</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> мебель ученическая <input type="checkbox"/> доска классная <input type="checkbox"/> тумба классной доски <input type="checkbox"/> рабочее место учителя <input type="checkbox"/> стеллажи для учебных пособий <input type="checkbox"/> интерактивная доска <input type="checkbox"/> проектор <input type="checkbox"/> компьютер учителя <input type="checkbox"/> документ-камера <input type="checkbox"/> акустическая система для аудитории <input type="checkbox"/> многофункциональное устройство <input type="checkbox"/> учебно-наглядные пособия (раздаточные материалы, игровые наборы, демонстрационные таблицы, географические карты) <input type="checkbox"/> комплект словарей <p>Учебные кабинеты иностранного языка № 303</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> мебель ученическая <input type="checkbox"/> доска классная <input type="checkbox"/> тумба классной доски <input type="checkbox"/> рабочее место учителя <input type="checkbox"/> стеллажи для учебных пособий <input type="checkbox"/> интерактивная доска
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проектор

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> компьютер учителя <input type="checkbox"/> акустическая система для аудитории <input type="checkbox"/> многофункциональное устройство <input type="checkbox"/> учебно-наглядные пособия (раздаточные материалы, демонстрационные таблицы, географические карты) <input type="checkbox"/> компьютер учителя <input type="checkbox"/> документ-камера <input type="checkbox"/> акустическая система для аудитории <input type="checkbox"/> учебно-наглядные пособия (раздаточные материалы, демонстрационные таблицы, географические карты) <input type="checkbox"/> комплект словарей <p>Учебный кабинет иностранного языка 240 Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> мебель ученическая <input type="checkbox"/> доска классная <input type="checkbox"/> тумба классной доски <input type="checkbox"/> рабочее место учителя <input type="checkbox"/> стеллажи для учебных пособий <input type="checkbox"/> интерактивная доска <input type="checkbox"/> проектор <input type="checkbox"/> компьютер учителя <input type="checkbox"/> документ-камера
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> акустическая система для аудитории <input type="checkbox"/> учебно-наглядные пособия (раздаточные материалы, демонстрационные таблицы, географические карты) <input type="checkbox"/> комплект словарей

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> лингафонно-программный аппаратный комплекс чебные кабинеты иностранного <p>уного</p> <p>яз ика № 223, 224</p> <p>Оборудование: мебель</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ученическая <input type="checkbox"/> доска классная <input type="checkbox"/> тумба классной доски <input type="checkbox"/> рабочее место учителя <input type="checkbox"/> стеллажи для учебных пособий <input type="checkbox"/> интерактивная доска <input type="checkbox"/> проектор <input type="checkbox"/> компьютер учителя <input type="checkbox"/> акустическая система для аудитории <input type="checkbox"/> учебно-наглядные пособия (раздаточные материалы, демонстрационные таблицы, географические карты) <input type="checkbox"/> комплект словарей <input type="checkbox"/> лингафонный мобильный класс <p>Учебный кабинет иностранного языка № 310</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> мебель ученическая <input type="checkbox"/> доска классная <input type="checkbox"/> тумба классной доски <input type="checkbox"/> рабочее место учителя <input type="checkbox"/> стеллажи для учебных пособий <input type="checkbox"/> интерактивная доска <input type="checkbox"/> проектор <input type="checkbox"/> компьютер учителя <input type="checkbox"/> акустическая система для аудитории <input type="checkbox"/> учебно-наглядные пособия (раздаточные материалы,
2	Коррекционная работа	<p>Кабинет логопеда №207</p> <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Мебель специалиста

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Комплект материалов для проведения диагностики <input type="checkbox"/> Мебель ученическая <input type="checkbox"/> Компьютер специалиста <input type="checkbox"/> Облучатель бактерицидный <input type="checkbox"/> Набор инструментов логопедических <input type="checkbox"/> Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов <input type="checkbox"/> Зеркало логопедическое <p>Шкаф для хранения пособий</p> <p>Кабинет психолога №304</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Мебель специалиста <input type="checkbox"/> Комплект материалов для проведения диагностики <input type="checkbox"/> Мебель ученическая <input type="checkbox"/> Многофункциональное устройство <input type="checkbox"/> Компьютер специалиста <input type="checkbox"/> Сенсорное оборудование психолога (сухой бассейн, панель кривое зеркало, уголок с пузырьковой колонной, тактильные панели, зеркальное панно, панно «звёздное небо», стол для рисования песком) <input type="checkbox"/> Шкаф для хранения пособий
3	ОДНКНР	<p>Учебный кабинет ОДНКНР № 305</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оборудование: мебель ученическая доска <input type="checkbox"/> классная тумба классной доски <input type="checkbox"/> рабочее место учителя <input type="checkbox"/> стеллажи для учебных пособий <input type="checkbox"/> интерактивная доска

		<input type="checkbox"/> проектор <input type="checkbox"/> многофункциональное устройство <input type="checkbox"/> компьютер учителя <input type="checkbox"/> документ-камера <input type="checkbox"/> акустическая система для аудитории <input type="checkbox"/> словари <input type="checkbox"/> интерактивные учебные пособия
4	<p>История</p> <p>Обществознание</p>	<p>Учебные кабинеты истории и обществознания № 301, 215</p> <p>Оборудование:</p> <input type="checkbox"/> мебель ученическая <input type="checkbox"/> доска классная <input type="checkbox"/> тумба классной доски <input type="checkbox"/> рабочее место учителя <input type="checkbox"/> стеллажи для учебных пособий <input type="checkbox"/> интерактивная доска <input type="checkbox"/> проектор <input type="checkbox"/> компьютер учителя <input type="checkbox"/> многофункциональное устройство <input type="checkbox"/> акустическая система для аудитории <input type="checkbox"/> учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные таблицы) <input type="checkbox"/> портреты исторических деятелей <input type="checkbox"/> интерактивные учебные пособия <input type="checkbox"/> комплекты учебных настенных карт по курсу предмета <input type="checkbox"/> Стенд "Государственные символы России"

5	География	<p align="center">Учебные кабинеты географии № 201</p> <p>Оборудование кабинета № 201 Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> мебель ученическая <input type="checkbox"/> доска классная <input type="checkbox"/> тумба классной доски <input type="checkbox"/> рабочее место учителя <input type="checkbox"/> стеллажи для учебных пособий <input type="checkbox"/> интерактивная доска <input type="checkbox"/> проектор <input type="checkbox"/> компьютер учителя <input type="checkbox"/> документ-камера <input type="checkbox"/> акустическая система для аудитории <input type="checkbox"/> учебно-наглядные пособия <input type="checkbox"/> демонстрационные пособия <input type="checkbox"/> комплект энциклопедий, справочников <input type="checkbox"/> комплект карт <input type="checkbox"/> лабораторное оборудование <input type="checkbox"/> глобусы
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Комплект инструментов и приборов топографических <input type="checkbox"/> комплект портретов

6	Физика	<p align="center">Учебные кабинеты физики № 313, 328</p> <p>Оборудование кабинета № 313 Оборудование:</p> <input type="checkbox"/> мебель ученическая <input type="checkbox"/> доска классная <input type="checkbox"/> тумба классной доски <input type="checkbox"/> рабочее место учителя
		<input type="checkbox"/> столы демонстрационные <input type="checkbox"/> стеллажи и шкафы для учебных пособий <input type="checkbox"/> интерактивная доска <input type="checkbox"/> проектор <input type="checkbox"/> компьютер учителя <input type="checkbox"/> документ-камера <input type="checkbox"/> многофункциональное устройство <input type="checkbox"/> акустическая система для аудитории <input type="checkbox"/> учебно-наглядные пособия <input type="checkbox"/> демонстрационное и лабораторное оборудование и приборы по разделам предметного курса

7	Химия	<p align="center">Учебные кабинеты химии № 316</p> <p>Оборудование:</p> <input type="checkbox"/> мебель ученическая <input type="checkbox"/> доска классная
8	Биология	<p align="center">Учебный кабинет биологии № 301,</p> <p>Оборудование кабинета Оборудование:</p> <input type="checkbox"/> мебель ученическая <input type="checkbox"/> доска классная

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> тумба классной доски <input type="checkbox"/> рабочее место учителя <input type="checkbox"/> столы демонстрационные <input type="checkbox"/> стеллажи и шкафы для учебных пособий <input type="checkbox"/> интерактивная доска <input type="checkbox"/> проектор <input type="checkbox"/> компьютер учителя <input type="checkbox"/> акустическая система для аудитории <input type="checkbox"/> учебно-наглядные пособия <input type="checkbox"/> демонстрационные пособия <input type="checkbox"/> лабораторное оборудование <input type="checkbox"/> микроскопы <input type="checkbox"/> портреты выдающихся биологов <input type="checkbox"/> Цифровая лаборатория по биологии и экологии, физиологии <input type="checkbox"/> интерактивные учебные пособия
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интерактивная доска <input type="checkbox"/> проектор <input type="checkbox"/> документ-камера <input type="checkbox"/> многофункциональное устройство <input type="checkbox"/> компьютер учителя <input type="checkbox"/> акустическая система для аудитории <input type="checkbox"/> учебно-наглядные пособия <input type="checkbox"/> демонстрационные пособия <input type="checkbox"/> лабораторное оборудование <input type="checkbox"/> микроскопы <input type="checkbox"/> портреты выдающихся биологов

9	Математика	<p align="center">Учебные кабинеты математики № 103, 203, 204</p> <p>Оборудование кабинета № 103 Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> мебель ученическая <input type="checkbox"/> доска классная <input type="checkbox"/> тумба классной доски <input type="checkbox"/> рабочее место учителя <input type="checkbox"/> стеллажи для учебных пособий <input type="checkbox"/> интерактивная доска <input type="checkbox"/> проектор <input type="checkbox"/> многофункциональное устройство <input type="checkbox"/> компьютер учителя <input type="checkbox"/> документ-камера <input type="checkbox"/> акустическая система для аудитории <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учебно-наглядные пособия <input type="checkbox"/> Комплект инструментов чертёжных
10	Информатика	<p align="center">Учебные кабинеты информатики № 301</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> мебель ученическая <input type="checkbox"/> доска классная <input type="checkbox"/> рабочее место учителя <input type="checkbox"/> стеллажи для учебных пособий <input type="checkbox"/> интерактивная доска

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проектор <input type="checkbox"/> многофункциональное устройство <input type="checkbox"/> компьютер учителя <input type="checkbox"/> документ-камера <input type="checkbox"/> акустическая система для аудитории <input type="checkbox"/> столы компьютерные ученические <input type="checkbox"/> компьютеры учащихся <input type="checkbox"/> учебно-наглядные пособия <input type="checkbox"/> интерактивные учебные пособия <input type="checkbox"/> комплект портретов <input type="checkbox"/> светильники настольные <input type="checkbox"/> гарнитуры компьютерные
11	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Учебный кабинет ОБЖ № 302</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> мебель ученическая <input type="checkbox"/> доска классная <input type="checkbox"/> тумба классной доски <input type="checkbox"/> рабочее место учителя <input type="checkbox"/> стеллажи для учебных пособий <input type="checkbox"/> интерактивная доска <input type="checkbox"/> проектор <input type="checkbox"/> компьютер учителя <input type="checkbox"/> учебно-наглядные пособия <input type="checkbox"/> тренажёры <input type="checkbox"/> демонстрационное оборудование <input type="checkbox"/> мобильный модуль тестирования

		☐ интерактивные учебные пособия
12	Физическая культура	<p>Малый спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование: • Скамьи гимнастические • Мячи футбольные • Мат гимнастический прямой • Козел • Брусья параллельные • Щит баскетбольный

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.