


Принято
на педагогическом совете
протокол № 01 от 28.08.2020



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2
г. Балабаново-1»
 Е.А. Колесник

Приказ № 72/1 от 28.08.2020

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Муниципальное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
г. Балабаново-1»*

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1 Концепция развития школы
 - 1.2 Цели и задачи образовательного процесса
 - 1.3 «Модель» выпускника учреждения.
- 2. Условия реализации образовательной программы**
 - 2.1 Информационная справка об образовательном учреждении.
 - 2.2 Материально-технические условия
 - 2.3 Кадровое обеспечение
- 3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.**
- 4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающихся образовательной программы среднего общего образования.**
- 5. Содержательный раздел.**
 - 5.1 Программы отдельных учебных предметов
 - 5.2 Годовой календарный учебный график
 - 5.3 Учебный план на 2020-2021 учебный год
 - 5.4 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Пояснительная записка

Концепция развития школы

Создание условий психолого-медико-педагогической защиты здоровья и развития учащихся для эффективной реализации принципов личностно ориентированного обучения и воспитания.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Балабаново-1» расположено по адресу: улица Дзержинского 108 г. Балабаново-1 Боровского района. Это типовое учебное заведение, в котором в на конец 2019-2020 учебного года обучается 533 обучающихся. Учебное заведение ориентировано на создание условий для реализации и развития всех способностей обучающихся.

Основная цель школы – подготовка интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармонические отношения с миром, природой другими людьми, выбирать и осуществлять дальнейший образовательный маршрут, профессиональную карьеру.

Развитие ребенка выдвигает новые задачи образования, связанные с сохранением его физического, интеллектуального и психологического здоровья. Он должен быть подготовлен к безболезненному вхождению во взрослую жизнь и обладать качествами, необходимыми для жизни в изменяющемся социуме. Особенно важным сегодня становится поддержка и укрепление его здоровья, развитие индивидуальных особенностей, оказание помощи в самореализации

Педагогический коллектив осознаёт, что сегодня необходимо строить учебный процесс на основе всестороннего изучения личности школьника путем анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для реализации его потребностей и активного участия в жизни социума.

Особое внимание должно быть уделено гармоничному развитию и воспитанию позитивных ценностей ориентации (любовь к Родине, активная жизненная позиция, гуманное отношение к окружающим), сохранению и укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии и самоопределении каждого школьника, организации его социально значимой деятельности.

Реализация концепции в рамках деятельности школы предполагает развитие следующих направлений:

1. Обеспечение психолого-педагогической комфортности образовательного пространства.

Создание комфортной образовательной среды в стенах школы – основное условие психологической поддержки здоровья и развития учащихся.

Осуществляя педагогическую поддержку, педагогический коллектив исходит из индивидуальных особенностей учащихся, из проблем и затруднений в учебной и коммуникативной деятельности, выявленных на основе педагогических наблюдений, собеседований, психолого-педагогической диагностики, консультирования учащихся.

Данное направление предполагает:

- организацию психологического просвещения учителей, учащихся и их родителей;
- использование современных методов мониторинга физического и психического состояния школьников и реализацию на основе полученных данных коррекционных программ (логопедических, программ развития интеллектуальной и личностномотивационной сферы);
- корректировку учебного плана и учебных программ для стимулирования заинтересованного отношения к учебе, создания ситуации успешности, веры в свои возможности, удовлетворения своей потребности в подготовке для будущего образовательного маршрута;
- предоставления учащимся широкого спектра кружков и секций дополнительного образования, помощь психологической службы в выборе наиболее подходящих видов деятельности для психоэмоционального благополучия учащихся.

II. Реализация личностно ориентированного обучения.

Проблема развивающего обучения осознана педагогическим коллективом, имеется определенный психолого-педагогический опыт, который позволяет успешно организовать обучение школьников, о чем свидетельствуют стабильные результаты деятельности школы. Педагогический коллектив считает, что школа должна максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, способностями и потребностями и в то же время гибко реагировать на изменения социокультурной среды.

Новые подходы к обучению вносят коррективы в учебный план и учебные предметы, которые обеспечивают построение личностно ориентированного обучения.

Организована деятельность предметных элективов, направленных на развитие познавательной избирательной активности учащихся. Успешно решается проблема личностно ориентированной образовательной среды на основе методической и содержательной преемственности между начальной, средней и старшей школой.

Новые подходы к обучению позволят осуществить адаптацию учащихся к новым жизненным условиям, будут формировать у них умение самостоятельно принимать решения, жить в условиях выбора и нести ответственность за свой выбор.

III. Развитие творческой индивидуальности личности.

Чтобы подготовить человека к жизни в новом социально экономическом обществе, важно уже в школьные годы обеспечить условия для формирования его индивидуальности. Исходя из того, что личность ребенка не формируется по частям и существует единый и неделимый процесс её формирования, образовательный процесс должен представлять собой организованную деятельность школьников, формирующую интеллектуально-нравственную свободу и реализующую в единстве все компоненты содержания образования: знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения к окружающей действительности. Поэтому содержание школьного образования должно включать не только совокупность того, что изучается и осваивается в рамках учебного расписания, но и необходимые виды социальной деятельности, которыми учащиеся овладевают во внеурочное время.

В школе дополнительное образование осуществляется через постоянные элективы по выбору, работу научного общества школы, кружковую работу, индивидуальные занятия.

В последнее время возрастает необходимость работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (дети-инвалиды, дети, страдающие функциональными нарушениями здоровья, дети из неблагополучных семей, дети-сироты). Развитие умственной и творческой активности школьников на уроке и во внеурочное время является важным условием их психологической подготовки к дальнейшей жизни. Через развитие этой активности происходит становление важных качеств личности: ответственности за свой труд, умения его организовывать, критически осмыслить и оценить.

IV. Оказание педагогической помощи учащимся в самореализации и самоопределении.

Личностно ориентированное образование направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими способностями, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями, с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Исходя из принципа социализации, в школе используется опыт взаимодействия учащихся с различными социальными структурами и институтами, формируется образовательное пространство. Создается система комплексного взаимодействия всех субъектов воспитания как совокупности взаимосвязанных образовательных учреждений всех типов и видов, призванных решать задачи воспитания. Это учреждения культуры и спорта, органы правопорядка и здравоохранения.

В школе также создаются условия для самореализации учащихся через развитие ученического самоуправления.

Самоуправление учащихся проявляется в планировании деятельности их коллектива, организации этой деятельности, анализе, подведении итогов сделанного и принятии решений.

Деятельность детской организации способствует решению таких задач, как формирование активной социальной позиции каждого школьника; воспитание любви к своей стране, «малой родине», школе; развитие коллективизма, коммуникативности, толерантности.

V. Совершенствование профессиональной компетентности учителя.

Современный подход к организации учебно-воспитательного процесса предъявляет новые требования к личности педагога, а значит, и к организации методической работы в школе. В условиях развития школы необходимо организовать её таким образом, чтобы учитель стремился раскрыть свои возможности, а педагогическое творчество стало потребностью.

Учитывая контингент работающих учителей, их высокий профессиональный уровень и большой опыт работы, данное направление работы предполагает, что основными принципами построения обучения педагогов являются вариативность и дифференциация, которые обеспечат личностно-дифференцированный подход в организации системы повышения квалификации учителей школы. В условиях работы по индивидуальной программе саморазвития каждому учителю предоставлено право выбора различных форм методической работы (проблемные семинары, посещение и проведение мастер-класса, самообразовательная работа с использованием информационных технологий и т.д.). Развитие школы в современных условиях потребует освоения всеми членами коллектива информационных технологий.

Цели развития школы:

- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения психического и физического здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного пространства; формирование культуры, безопасности жизни и здоровья в образовательной среде и социуме;

- соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение учащимися объема учебного материала и его практическое использование, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта, формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся;

- создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний, развития познавательных способностей учащихся в интересующих их образовательных областях, развитие творческого потенциала детей, обеспечение всестороннего развития личности каждого учащегося;

- рост профессионализма учителей путем осуществления личностно ориентированного подхода в организации методической работы школы, освоение современных образовательных технологий, в том числе информационных, повышение качества образования;

- дальнейшая демократизация системы внутришкольного управления;
- совершенствование деятельности социально-психологической службы школы;
- создание и развитие детской организации.

Цели и задачи образовательного процесса.

Цель школы по обеспечению образовательной программы школы:

- развитие способностей каждого ученика, формирование творчески мыслящей личности, духовно богатой, способной жить и созидать в современных условиях;
- создание условий для получения учащимися среднего образования высокого уровня;
- целенаправленное развитие всех направлений организационно-педагогической, учебно-воспитательной, материально-технической деятельности для развития непрерывной образовательной деятельности и углубления дифференциации образования и развития учащихся;

Достижению названных целей служит решение задач:

1. Предоставить возможность учащимся получить полноценное образование, соответствующее современным требованиям, позволяющим успешно продолжить образование.
2. Создать условия для успешного применения учащимися знаний в соответствии с реализуемыми программами.
3. Совершенствовать управление учебно-воспитательным процессом в соответствии с системными изменениями и развитием модели ОУ.
4. Создать для учащихся, имеющих высокую мотивацию к учебному труду, условия, гарантирующие развитие их учебных возможностей.
5. Создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Повысить качество и результативность образовательного процесса и придать ему стабильность положительной тенденции.

Модель выпускника.

Выпускник школы – это гармонично развитая личность, воспитанная на общечеловеческих ценностях, подготовленная к полноценной жизнедеятельности, социально активная, знающая свои способности и возможности для самоопределения и самореализации.

Выпускник школы должен:

1. Обладать достаточным объемом знаний, умений и навыков во всех образовательных областях.

2. Уметь ориентироваться в потоке информации, отличаться сформированностью самообразовательных умений.
3. Быть социально адаптированным к жизни в условиях современного общества.
4. Быть нравственной личностью, осознавать разнообразие жизненных ценностей и испытывать уважение к себе и окружающим.
5. Иметь хорошее физическое и психическое здоровье.

Адресность образовательной программы

Программа адресована обучающимся 10-11 классов.
Срок обучения – 2 года

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение общеобразовательной образовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы школы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», Устава школы.

2. Условия реализации образовательной программы

2.1 Информационная справка об образовательном учреждении.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Балабаново-1» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей, формирование общей культуры личности обучающихся на

основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Информация о школе

Название (по уставу)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Балабаново-1»
Тип и вид	общеобразовательное учреждение
Учредитель	администрация МО МР «Боровский район» в лице отдела образования администрации МО МР «Боровский район»
Год основания	1-е здание – 1967 год, 2-е здание – 1988 год
Юридический адрес	249001, Калужская область, Боровский район, г.Балабаново-1, ул.Дзержинского, д.108
Телефон	8(48438) 2-96-96 , 6-35-00
Факс	8(48438) 6-35-00, 2-96-96
e-mail	school2_bal@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://balabschool.ru
Должность руководителя	директор школы
Ф. И. О. руководителя	Колесник Евгения Алексеевна
Банковские реквизиты:	ИНН 4003001088 КПП 400301001 Отделение Калуга г.Калуга р/с 40204810600000000300 БИК 042908001
Свидетельство	№40КЛ 096411, кадастровый № 40:03:112901:0:28, выданное 18.11.2010. Управлением Федеральной регистрационной

о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	службы по Калужской области
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	29* ноября 2016г. , серия 40Лo1№0001697, регистрационный номер 237, министерством образования и науки Калужской области
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	1 февраля 2016 года , серия 40А01 №000397, регистрационный номер 13 министерство образования и науки Калужской области

2.2 Материально-технические условия

Наличие компьютерной и множительной техники по состоянию на конец учебного года.

1..Число компьютерных классов в школе 1

2.Наличие работающих компьютеров:

Всего имеется компьютеро в в школе	В том числе установлены (используются) :				
	В кабинете информатик и	в учебных кабинета х и классах	В классах, внедряющи х ФГОС (нетбуки)	В библиотек е	В административно й работе
78	12	21	25	15	5

3.Из общего числа имеющихся компьютеров указать количество компьютеров, входящих в состав АРМ учителя 7 шт.

4.Наличие единой локальной сети в школе да (да, нет)

5. Количество в школе мультимедийных приставок 5 шт.

6. Наличие интерактивных досок 7 шт., в том числе входящих в состав АРМ учителя 7 шт.

7. Наличие множительной и копировальной техники в школе (количество)

Факс	Принтер	Ксерокс	Сканер	МФУ
2	15	11	9	9

8.Количество компьютеров, на которых установлена система контент-фильтрации Интернет трафика для предотвращения доступа к информации, не отвечающей целям обучения и воспитания школьников 40 шт.

9. Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет 78

10. Наличие в школе медицинского кабинета, кабинета логопеда, кабинета психолога

11. Наличие материальной базы физвоспитания (количество)

спортзал	Тренаж. зал	Спорт площадка	Стадион	Волейб. площадка	Баскетб. площадка	Хоккей. коробка
2	1	1	1	1	1	0

Беговая дорожка	Яма для прыжков	Футбольное поле	Лабиринт
0	1	1	1

2.3 Кадровое обеспечение

Анализ кадрового педагогического состава по стажу

Стаж работы	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Менее 2 лет	2	6	2	7,1	2	6,4
2-5 лет	1	3	1	3,6	1	3,2
5-10 лет	3	8	2	7,1	2	6,4
10-20 лет	6	16	4	14,3	4	12,9
Свыше 20 лет	25	67	19	67,9	22	70,9

Основная часть коллектива учителей имеют стаж работы более двадцати лет.

Возрастной состав педагогов

	2017-2018 уч год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	человек	%	человек	%	человек	%
До 25 лет	2	5	2	7,1	2	6,4
От 25 до 30 лет	1	3	1	3,6	1	3,2
От 30 до 35 лет	3	8	3	10,7	3	9,6
От 35-40 лет	3	8	1	7,1	1	3,2
От 40-45 лет	4	11	3	10,7	1	3,2
От 45-50 лет	2	5	4	14,3	4	12,9
От 50 до 55 лет	5	14	2	7,1	3	9,6
От 55 до 60 лет	10	27	6	21,4	7	22,5
Старше 60	7	19	6	21,4	7	22,5

Основная часть педагогов старше 50 лет

Уровень квалификации педагогов ОУ

Высшее профессиональное образование имеют **29 педагогов, что составляет 93,5 %**

Среднее профессиональное имеет **2 педагог, что составляет 6,4 %.**

Уровень профессиональной компетентности педагогов ОУ.

Количество педагогических работников	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствие квалификационной категории	БК
31	9	5	15	2

Итоги финансово-хозяйственной деятельности

наименование	2019
ФОТ ОУ	16844485,84
СР.з/плата сотрудников	27580
Объем субсидии	33682426,38
Средняя.з/плат учителей	32022
Услуги связи	40220,41
Ком.услуги	3651513,38
Услуги по содержанию имущества	1400835,82
Прочие услуги	667340,81
Приобретение основных средств	952229,41
Приобретение материальных запасов	3298159,48

Учебники в 2019 год приобретены на сумму 453653,92 рублей

3.Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Общие умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания среднего полного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную

деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного иструктурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение

средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- особенности каждого вида речевой деятельности;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик

Должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия; уметь
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и, в то же время, ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и

развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь

- выполнять арифметические действия без использования вычислительных устройств; находить в простейших случаях значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; находить приближенные значения корня, степени, логарифма с помощью вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных, в том числе социально-экономических и физических, задач на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

Уметь

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения математики на профильном уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение

вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

- исследовать функции и строить их графики с помощью производной,;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Иностранный язык (Английский язык)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Информатика

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик

Должен знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и

всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения

познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения **географии** на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции

развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик

Должен знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и

неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

смысл понятий : геоцентрическая и гелиоцентрическая система , видимая звездная величина, созвездие , противостояния и соединения планет , комета , астероид , метеорит , планета , спутник , звезда, Солнечная система , Галактика , Вселенная , всемирное и поясное время , внесолнечная планета (экзопланета) , спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек , световой год , астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь :

приводить примеры : роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной , получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияние солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять : различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы « цвет-светимость», физические причины , определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария , в том числе : Большая Медведица, Малая Медведица , Волопас , Лебедь , Кассиопея, Орион ; самые яркие звезды, в том числе : Полярная звезда , Арктур , Вега , Капелла , Сириус , Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивать информации, содержащиеся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и

рганических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения химии на профильном уровне ученик

Должен знать/понимать

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической

диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- природные источники углеводов и способы их переработки;
- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность деятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне

ученик должен **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовой основой системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются: Закон "Об образовании в Российской Федерации", приказ МО РФ №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования », Устав МОУ « Средняя общеобразовательная школа №2 г. Балабаново-1»

1.2. Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретного учебного предмета в процессе или по окончании их изучения

1.3. Виды аттестации: итоговая, промежуточная, текущая.

1.3.1. Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего общего образования - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных правовых документов.

1.3.2. Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретного учебного предмета, по окончании их изучения по итогам четверти, полугодия, учебного года

1.3.3. Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок).

1.4. При проведении аттестации применяется пятибалльная система оценок.

1.5. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

1.6. Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущей аттестации способом подсчета среднего арифметического всех полученных отметок за аттестуемый период.

1.7. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

2. Порядок промежуточной аттестации в 10-11 классах.

2.1. Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах по учебным предметам по полугодиям и за учебный год. Преподавание элективных предметов организуется на основе безотметочной системы.

2.2. По итогам первого полугодия в 10-х, 11-х классах и на конец учебного года в 10-х классах административный контроль проводится в форме экзаменов. Форма проведения экзамена определяется ежегодно Педагогическим советом школы.

2.3. Административный контроль проводится в течение десяти последних дней по окончании полугодия, учебного года.

2.4. В 11 классах экзамены проводятся в форме и по материалам ЕГЭ по русскому языку, математике и по предмету по выбору обучающихся.

3. Текущая аттестация обучающихся

3.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

3.2. Формы и методы контроля в рамках текущей аттестации (далее контроль) определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма и методы контроля сообщаются учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического планирования заместителю директора..

По формам организации контроль подразделяется на индивидуальный, групповой, фронтальный и комбинированный.

Методы устного контроля : рассказ, чтение текста, ответы на вопросы и т.п.

Методы письменного контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, диктант, сочинение, изложение, тесты и т. п.

Практический контроль применяется на уроках физической культуры. Лабораторный контроль применяется на уроках химии, физики. Проверяются умения пользоваться приборами типа амперметр, вольтметр, микрометр. Компьютерный контроль предполагает использование компьютерных учебных программ. Самоконтроль учит

ребенка самостоятельно находить ошибки свои и своих товарищей, анализировать познавательную задачу.

Перечень методов контроля является примерным. Учитель вправе использовать другие методы контроля в рамках текущей аттестации.

3.3. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

3.4. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 14 дней.

3.5. Учащиеся, обучающиеся на дому по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

4. Итоговая аттестация в 11 классах

4.1. Итоговая аттестация – проводится по завершении среднего общего образования.

4.2. Итоговая аттестация проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

5. Перевод обучающихся

5.1. Обучающиеся, успешно освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, решением Педагогического совета переводятся в следующий класс.

5.2. Обучающиеся на ступени среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

5. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

5.1. Программы отдельных учебных предметов, элективных курсов. Преподавание в школе ведется по рабочим программам, разрабатываемым учителями. Рабочие программы рассматриваются на заседаниях методических объединений школы.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне среднего общего образования в школе, приведено в Приложении к данной Образовательной программе.

5.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации учащихся – это документ (нормативный акт), определяющий ценностно-целевые ориентиры, принципы, основные направления, формы и методы воспитательного процесса в образовательной организации, критерии, показатели и методы изучения его состояния и результатов.

Она разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и с учетом положений Программы развития образовательного учреждения, Концепции воспитательной системы школы, традициями учебного заведения.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Данная программа имеет следующую структуру:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении;
- 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

I. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования

В качестве ценностно-целевой основы составляемой основной образовательной программы среднего общего образования школы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней изложены представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемых процессов воспитания и социализации учащихся школы.

В ходе целеполагания учитывались особенности образовательного учреждения и его воспитательной системы.

В соответствии с особенностями учебного заведения определена результатная цель воспитания учащихся - *эффективное содействие становлению и проявлению личности, субъектности и индивидуальности каждого ученика, формированию у него способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей, достижению обучающимися личностных результатов при освоении программы на ступени среднего (полного) общего образования.*

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

формирование основ нравственного самосознания личности: способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- осознание подростком ценности человеческой жизни;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности;

- усвоение подростком базовых национальных ценностей;

формирование социально ориентированной и общественно-полезной деятельности;

- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, своего города, региона, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- развитие эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям представителей народов России;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
 - укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.

II. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Приоритетные ценности системы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования определены в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей, содержащийся в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включающий в себя следующие ценности: *Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Традиционные российские религии, Искусство и Литература, Природа, Человечество.*

Наряду с перечисленными в программируемом процессе воспитания учащихся 10-11-х классов ценностно-смысловое ядро составляют и ценности действующей в образовательном учреждении воспитательной системы Школы самореализации, такие как *Самореализация, Индивидуальность, Субъектность, Нравственность, Выбор, Успешность, Креативность, Доверие.* Принципами воспитания и социализации учащихся выступают ключевые идеи создания и функционирования общешкольной воспитательной системы:

1. *Принцип самореализации.* В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности является одной из главных составляющих счастья человека.
2. *Принцип индивидуальности.* Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательной организации деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности каждого ребенка. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества.
3. *Принцип субъектности.* Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Необходимо содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, оценивать себя как носителя знаний, отношений, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта путем взаимодействия в событийной общности, требующего самоопределения, выбора, проявления открытой позиции.

4. *Принцип нравственной направленности.* Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.
5. *Принцип выбора.* Без выбора невозможно развитие индивидуальности, субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно создать условия, при которых учащийся находился бы в условиях постоянного выбора и обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса, а также жизнедеятельности в классе и школе.
6. *Принцип креативности и успешности.* Успех обучения и воспитания ребенка детерминирует внутренняя мотивация, а не внешние воздействия. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям развивать индивидуальные особенности, обогатить и реализовать свой потенциал. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений могут выступать методы: создание ситуации успеха и презентация достижений учащихся.
7. *Принцип веры, доверия и поддержки.* Необходимо создать условия, использовать в практической деятельности методы, приемы и организационные формы воспитания, обеспечивающие формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма: безусловное принятие ребенка как личности и индивидуальности, доверие и вера в предназначение каждого ребенка, помощь ребенку при прокладывании индивидуальной траектории его саморазвития и самоосуществления.

В соответствии с ценностно-целевыми ориентирами избраны ключевые направления воспитательной деятельности, которые в своей совокупности составляют содержание процесса воспитания и социализации учащихся 10-11-х классов. Они связаны с формированием у школьников приоритетных ценностных отношений, к которым относятся:

- 1) отношение к познавательной деятельности;
- 2) отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- 3) отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
- 4) отношение к Отечеству;
- 5) отношение к прекрасному;
- 6) отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

III. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Направление: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и

субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;
- система дискуссий о ценности человеческой жизни;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;
- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.
- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, нашего города и региона.

Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

– написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

– посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

– установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;

– посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

– расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, презентаций профессий, диспуты о семейных ценностях).

Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

• организация общения с профессионально успешными людьми (выпускники, родители);

• достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

• сюжетно-ролевые экономические игры;

• организация публичных самопрезентаций подростков «Я талантлив»;

• участие подростков в проектной деятельности.

• приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности (социальные проекты: «Мы вместе», «Мы за здоровые отношения», и т.д.)

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений в мире;

- проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;

- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических акций, экологических патрулей;

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов («Марш парков», День земли);

- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов;

- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- встречи с музыкальными коллективами города;
- публичные выступления о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

В соответствии с ними содержание воспитания включает в себя следующие аспекты (см. таблицу).

<i>Направления процесса воспитания</i>	<i>Содержание воспитательной деятельности</i>
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	Содействие росту интереса к знаниям и мотивации к учению Стимулирование познавательной активности и умения учиться Развитие организованности и ответственности в учебной деятельности Формирование мотивации к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности Поддержка желания школьников проявить инициативу в самообразовательной деятельности Выработка умений применять полученные знания на практике
2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней	Формирование мотивации к созидательной деятельности и проявлению в ней творчества Содействие развитию трудолюбия, чувства уважения к труду других людей Поддержка стремления к участию в коллективных делах и проявлению в них ответственности и инициативы

творчества	Совершенствование организаторских способностей, умений и навыков Формирование мотивации к участию в работе творческих объединений
3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	Помощь в освоении ценностей природы, семьи, классного и школьного сообществ, гражданского общества, человечества Развитие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе Формирование мотивации к общению и сотрудничеству Содействие росту социальной активности (участие в социально полезной деятельности, в деятельности общественных организаций)
4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству	Содействие в усвоении школьниками образа Отечества и базовых национальных ценностей Формирование мотивации к изучению прошлого своей страны Развитие чувства любви к Родине, родному языку и культурному наследию своих предков Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям Помощь в формировании у подростков стремления исполнять свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством Развитие гражданской идентичности
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному	Содействие освоению эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры Расширение интереса к чтению, к занятию искусством и художественным творчеством Пробуждение эстетических чувств и уважения к этическим нормам Формирование мотивации к сохранению и созданию красоты Выработка умений заботиться о своем внешнем виде, о порядке и красоте окружающей действительности Поддержка стремления следовать в жизни этическим и эстетическим нормам и правилам

<p>6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>Оказание помощи детям в усвоении образа человеческого «Я», нравственных ценностей жизни Развитие чувства уважения к индивидуальным особенностям людей Формирование мотивации к самопознанию, самосовершенствованию самовыражению, самоанализу, самокоррекции Совершенствование способности учащихся к профессионально-личностному самоопределению и самореализации Формирование потребности вести здоровый и безопасный образ жизни</p>
--	--

В соответствии с выбранными основными направлениями воспитания и социализации учащихся определены формы воспитательной работы (см. таблицу).

<i>Основные направления воспитания</i>	<i>Формы воспитательной работы</i>
<p>1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности</p>	<p>Диспут «Тяжело в ученье – легко в бою?!» Турнир знатоков «Самый умный» Общешкольный конкурс «Ученик года» Тренинг «Как добываются знания» Час-портрет выдающегося ученого и др.</p>
<p>2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</p>	<p>Профессиональные мастерские КТД «Город профессий» Мастер-класс «Я талантлив» Школа лидеров Экскурсия в Дом детского творчества Проектная мастерская «По ступеням творчества» Персональные выставки учащихся Экскурсия на предприятия города Встречи с бывшими выпускниками школы Встречи с представителями учебных заведений День самоуправления Фестиваль «Школьный олимп» Конкурсы детского художественного творчества</p>
<p>3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Благотворительная неделя «Новогодние чудеса» Ток-шоу «Зачем человеку семья» Эстафета «Эра милосердия» Классные репортажи «Звездопад добрых дел» Экскурсия в Эрмитаж природных шедевров Экологический флешмоб Хит-парад социальной рекламы «Дороги, которые лучше не выбирать» Час размышлений «Нравственность и современность» и др.</p>
<p>4. Воспитание ценностного отношения к</p>	<p>Цикл классных часов на темы: «История страны – история боевой славы», «Моя малая Родина», «Выдающиеся земляки»</p>

Отечеству	<p>Урок мужества «Я – гражданин России», «За спиной Россия была» Заочное путешествие «Города-герои» КТД «Служу России!» Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий и вооруженных конфликтов и др. Акция «Бессмертный полк» Акция «Подарок для ветеранов» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Свеча памяти» Вахта памяти</p>
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному	<p>Этический тренинг Виртуальные экскурсии в сокровищницы мирового искусства Экскурсии на выставки, в музеи Цикл классных часов «Аз, буки, веди...», «Моя мини-библиотека, или Бестселлеры моей души» и др. КТД «По страницам любимых классиков» и др. Встреча с деятелем культуры и искусства</p>
6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному здоровью.	<p>Защита проектов «Я в будущем», «Путь к себе – путь к успеху» Творческая самопрезентация «Я талантлив» Коллаж-мастерская «Мы такие разные!» КТД «Школьное братство» КТД «Лицо класса – лицо школы» Циклы классных часов: «Подвиг над собой», «Я талантлив», «Я и мои увлечения» или «Мир моих кумиров» и др. Психологический тренинг «Давайте познакомимся...» Акция «Мы за здоровые отношения» Акция «Курить-здоровью вредить!» Акция «Спорт вместо наркотиков» Акция «Твори добро»</p>

IV. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

В школе создаётся единая воспитательная среда, включающая весь учебно-воспитательный процесс и направленная на формирование духовно-нравственного развития, патриотического сознания, создание условий для интеллектуального, нравственного и физического развития личности ребенка, способной к самореализации и самоопределению в обществе, утверждению в сознании и чувствах детей национально-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, ее традициям.

Патриотическое воспитание всегда было приоритетным направлением в организации воспитательной работы школы. На данном этапе коллектив школы работает над созданием школьного музея, который должен помочь в формировании основных ключевых компетенций: метапредметных, предметных и личностных.

В образовательной организации успешно реализуется ряд программ по различным направлениям:

Интеллектуальное – программа «Одаренные дети»

Спортивно-оздоровительное – программа «Здоровье».

Наряду с формами важными элементами организации воспитательного процесса являются приемы и методы воспитания. Педагоги школы могут использовать широкий спектр способов организации воспитательного процесса, но в связи с необходимостью построения и функционирования воспитательной системы гуманистического характера приоритетными должны стать методы обеспечения двуединства деятельности педагога и активности ребёнка (см. таблицу).

№ п/п	Методы воспитания	
	Деятельность педагога	Активность ребенка
1.	Познания ребенка	Самопознания
2.	Понимания ребенка и его жизнедеятельности	Самопонимания
3.	Педагогического проектирования	Самопроектирования
4.	Помогающего созидания	Самостроительства (самосозидания)
5.	Педагогической рефлексии	Саморефлексии
6.	Педагогической коррекции	Самокоррекции

В процессе гуманистического взаимодействия следует применять приемы и методы лично ориентированного и индивидуально ориентированного подходов:

- приемы актуализации субъектного опыта ребенка;
- методы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- диалог и полилог;
- приемы и методы педагогической поддержки;
- методы создания ситуации успеха;
- прием солирования ребенка.

V. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Социально значимая деятельность учащихся в современных социокультурных и социально-экономических условиях способствует: творческой самореализации личности, развитию коммуникативности, расширению познавательного интереса, становлению гуманистического мировоззрения, формированию бережного отношения к своей и другой личности, осознанности своей социальной роли как социального субъекта.

Социальное проектирование подростков ведущая форма социализации подростков

- Социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.
- Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.
- Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной,

часто скрытой и неочевидной. Таковую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

- Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.
- Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:
 - • социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
 - • социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
 - • социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
 - • социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)
- Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.
- Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Важнейшими формами, развивающими социально значимую деятельность старшеклассников, в которых осуществляется сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей и учащихся, мы выделяем Совет школы и городское волонтерское движение.

VI Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания школьников связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Для организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

- ✓ Школы
- ✓ семьи

- ✓ общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации
- ✓ учреждений дополнительного образования, культуры и спорта
- ✓ СМИ

Социальные партнёры школы:

Отдел культуры и защиты социальной сферы г.Боровск, Городской ДК, Районный ДК, МОУ ДОД «Дом детского творчества» г.Балабаново, МОУ ДОД «Центр творческого развития» г.Боровск, Центр социальной помощи семье и детям «Гармония» и его филиал «СРЦН «Ориентир», МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», Балабановская детская школа искусств, городская детская библиотека, городской музей, Пафнутий-Боровский монастырь, городская поликлиника, в/ч, музей РВСН, ОМОН, культурно-образовательный туристический центр «Этномир».

Изучение учебных дисциплин	Традиционные творческие дела	УДО	Семья	Учреждения культуры, спорта, общественные организации
Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
История	Тематические классные часы Шефская работа Поисковая работа Деятельность школьного музея Коллективные творческие дела Школьная газета Государственные праздники	ДДТ г.Боровска и г.Балабаново	Творческие встречи	Музейное пространство города и области Районный и городской Совет ветеранов войны и труда, Совет ветеранов микрорайона.
Воспитание социальной ответственности и компетентности				
Обществознание	Развитие школьного самоуправления: Совет старшеклассников в Организация дежурства Проектная деятельность	Районный центр молодежной политики.	Совет школы	Городской молодежный центр волонтерского движения
Воспитание нравственных чувств и этического сознания				
Литература Обществознание	Тематические классные часы Посещение кино и театра	ДДТ г.Боровска и г.Балабаново	Тематические родительские	Балабановская детская школа искусств, Городской ДК,

	последующим обсуждением Шефская работа Коллективные творческие дела		собрания Традицион ный праздник «День семьи»	Районный ДК, культурно- образовательный туристический центр «Этномир».
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни				
Технология Психология	Трудовые акции Психологические тренинги Тематические классные часы Проектная и исследовательская деятельность Научно- практическая конференция «Шаги в науку» Церемония награждения «Школьный олимп »	ДДТ г.Боровска и г.Балабаново	Традицион ная выставка- ярмарка «Мир моих увлечений»	Центр занятости населения
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)				
География Биология Физическая культура	Экологические акции Физкультминутки Спартакиады Спортивные праздники Тематические классные часы Профилактическа я работа Проектная деятельность	ДДТ г.Боровска и г.Балабаново	Тематичес кие родительск ие собрания	МОУ ДОД «Детско- юношеская спортивная школа»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)				
Музыка МХК Изобразительное искусство Уроки ритмики	Концерты художественной самостоятельности Коллективные творческие дела Авторские	ДДТ г.Боровска и г.Балабаново	Совместны е праздники	Балабановскаядет ская школа искусств, Городской ДК, Районный ДК, культурно-

	творческие выставки			образовательный туристический центр «Этномир».
--	---------------------	--	--	--

VII. Описание методов и форм профессиональной ориентации

В настоящее время профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов.

Адекватное профессиональное самоопределение является неперенным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы.

На сегодняшний день можно сказать, что профессиональная ориентация — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов относительно избираемых ими профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к **свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии**, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Задачи профессиональной ориентации:

1. Информирование и ориентация учащихся в отношении возможного выбора будущей профессии, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.

2. Предоставление возможности каждому ученику разработать собственный образовательный маршрут.

В современных образовательных учреждениях наиболее эффективными являются следующие методики для профотбора и профориентации:

- «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО, автор Е.А. Климов);
- «Карта интересов», опросник разработан А.Е. Голомштоком;
- «Карта интересов», модификация О.Г. Филимоновой;
- «Матрица выбора профессии» (данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи);
- Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой;
- «Ориентация» анкета И.Л. Соломина;
- Оценка профессиональной направленности личности учителя, «Профессиональные намерения»;
- «Якоря карьеры» - методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова);

- профориентационные тренинги и игры – целью которых, является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии;
- проведение бизнес-игр. Бизнес-игры - это новые методы в профориентации школьников. Бизнес-игры создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат опанта планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами;
- привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий;
- взаимодействие с бывшими учениками образовательного учреждения, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями;
- привлечение выпускников, успешно трудоустроившихся в качестве консультантов в образовательное учреждение;
- информирования о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях данного региона, местных организациях;
- знакомства с миром профессий (профессиографической информацией, справочной информацией о различных сферах профессиональной деятельности, отраслях народного хозяйства);
- содействия изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей.
- книжный фонд и медиаресурсы о профессиях, популярная психологическая литература, помогающая школьнику получить информацию о свойствах своей личности, просто больше узнать о себе. В настоящее время существует множество интерактивных программ, направленных на выявление профессиональных интересов старшеклассника.
- компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть Internet;
- серия компьютерных презентаций «Мир профессий»;
- применение портфолио в предпрофильной подготовке и профильном обучении.

К основным **результативным критериям** эффективности профориентационной работы относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

VIII. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Нормативно-правовой и документальной основой формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся являются: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями),

Задачи по реализации данного направления :

- укрепление здоровья старших школьников, создание условий для проявлений познавательной активности каждого ученика и условий по сохранению и укреплению его здоровья (лично-ориентированный подход),
- создание условий для индивидуального развития учащихся, способствующих сохранению его здоровья и предупреждение заболеваний,
- создание оптимальных условий для сохранения здоровья школьников с учетом возрастных и психофизиологических возможностей,
- физическое и нравственное самосовершенствование.

Деятельность по данному направлению основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма и педагогического оптимизма нацеливает на осознание того, что любое исследование должно способствовать развитию ребёнка, а не тормозить его. При этом следует руководствоваться основным и важным требованием: «Не навреди!».
2. Принцип объективности и научности.
3. Принцип детерминизма означает, что всякое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных особенностей.
4. Принцип развития в деятельности требует осознания того, что все особенности находятся в становлении и основным условием их развития служит та или иная деятельность. Деятельность – это не только одно из условий развития, но и один из аспектов её изучения.
5. Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы развития проявляются у каждого ребёнка своеобразно и неповторимо.
6. Принцип системности и систематичности.
7. Принцип социальной ответственности за здоровье свое и окружающих.

Важное условие осуществления данного направления целенаправленная систематическая работа через учебную и внеурочную деятельность во взаимосвязи с родителями, врачами, психологом, социальным педагогом.

Стимулирование здорового образа жизни можно рассматривать как комбинацию обучения здоровью и всех прочих мер, которые принимает школа, чтобы защитить и улучшить здоровье всех участников образовательного процесса.

Данное направление работы строится по модулям.

Первый модуль - Знание своего тела и забота о нем

Подразделы модуля:

- Части и органы тела; их функциональное предназначение.
- Состояние здоровья и болезни.

- Физические возможности в разные периоды жизни.

- Физические аспекты индивидуальности человека.

Гигиенические правила и предупреждение заболеваний

- Гигиена тела.

- Гигиена труда и отдыха.

- Профилактика инфекционных заболеваний.

- Гигиена питания

Культура потребления медицинских услуг

- Обращение с медицинскими препаратами.

- Выбор медицинских услуг.

- Первая помощь при отравлении лекарственными веществами.

Этот модуль программы осуществляется через:

- физкультминутки;

- занятия в секциях,

- школьные дни здоровья;

- уроки ОБЖ и биологии

Второй модуль - Профилактика употребления ПАВ

Подразделы модуля:

Профилактика ПАВ:

- социальная, групповая и индивидуальная психологическая, физическая зависимость.

- способы совладания с жизненными проблемами как позитивная профилактика зависимостей.

- стандарты и нормы поведения учащихся по отношению к психоактивным веществам.

- стратегии и технологии противостояния употреблению психоактивных веществ.

- индивидуальная ответственность за употребление психоактивных веществ.

Общение без насилия:

- Базовые компоненты и правила межличностного общения и поведения.

- Навыки мирного разрешения конфликтов.

- Формы и методы группового давления.

- Поведенческие риски в группе.

Реализация данного направления осуществляется в следующей деятельности:

- занятия по снятию стресса ;

- занятия по саморегуляции;

- психологические игры по профилактике ПАВ;

- Неделя профилактики ПАВ;

- Неделя права;

- Неделя профилактики жестокости и насилия;

- Сотрудничество с общественными организациями и органами правопорядка;

- Школьные акции:

✓ школьные дни здоровья;

✓ психологические игры,

✓ профилактические занятия;

✓ психологические тренинги;

✓ школьные акции;

✓ конкурсы;

✓ школьные недели: права, профилактики ПАВ;

✓ тематические классные часы.

Третий модуль – Безопасное поведение и окружающая среда

Подразделы модуля

Основы личной безопасности и профилактика травматизма

- Безопасное поведение на дорогах.
- Бытовой и уличный травматизм.
- Поведение в экстремальных ситуациях.

Здоровье и окружающая среда

Внеклассная и внеурочная деятельность включает в себя:

- школьные дни здоровья;
- психологические игры,
- профилактические занятия;
- школьные акции;
- конкурсы;
- спортивные соревнования;
- уроки здоровья;
- тематические классные часы;
- походы и экскурсии;
- выпуск стенгазет.

Четвертый модуль – Психическое и эмоциональное здоровье

Подразделы модуля:

Самопознание через ощущение, чувство и образ

- Основные ощущения, чувства и эмоции индивидуума.
- Я-концепция и индивидуальный психологический образ.
- Решение собственных психологических проблем в разные периоды жизни
- Профилактика экзаменационного стресса.

Развитие навыков общения

3.Планирование.

10 класс

Направление	Знания, умения, навыки (ЗУН)	Тема	Школьные предметы	Классные часы	Внеклассная работа
Знание своего тела и забота о нем	Знать основные правила ЗОЖ Способы развития выносливости и скоростных качеств	Безопасное поведение на дорогах Святые земли русской Генетика и здоровье Развитие выносливости и скоростных качеств Гигиена тела	Физика История Биология Физкультура	Курс «Культура здоровья школьника»	Дни здоровья. Осенний кросс Спортивные соревнования Походы выходного дня.
Психическое и эмоциональное	Навыки саморегуляции эмоционального	Познание окружающего	Обществознание	«Экзамен без стресса»	Психологический тренинг

	оценивать.				»
Безопасное поведение и окружающая среда	<p>Оберегать себя от чрезмерных перегрузок.</p> <p>Оказывать первую помощь при несчастных случаях.</p> <p>Знать правила ТБ на уроках химии и физики.</p> <p>Предупреждение травматизма при выполнении физических упражнений.</p> <p>Уметь критически оценивать ситуации, определять риск, принимать решения безопасного поведения</p> <p>Уметь брать ответственность за свои поступки</p> <p>Учащиеся должны знать значение мутации для здоровья человека, факторы, загрязняющие окружающую среду.</p> <p>Знать экологические проблемы региона, района и выход из них.</p>	<p>Автономное существование человека в природе.</p> <p>Предупреждение травматизма.</p> <p>Реактивное движение</p> <p>Броуновское движение.</p> <p>Влажность воздуха.</p> <p>Тепловые двигатели.</p> <p>Химия и здоровье человека</p> <p>Политическая власть.</p> <p>Глобальные проблемы человечества</p> <p>«Мой город»</p> <p>Влияние окружающей среды на здоровье и трудовую деятельность</p> <p>Атомные станции и окружающая среда</p>	<p>ОБЖ</p> <p>Физкультура</p> <p>Физика</p> <p>Химия</p> <p>Обществознание.</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Биология</p> <p>Физика</p>	<p>«Я – гражданин России»</p> <p>«Что я знаю о своих правах»</p> <p>Классный час «Как пыль влияет на здоровье»</p>	<p>Неделя права</p> <p>Лекторий по праву</p> <p>Конкурс снежных фигур «Снежные фантазии»</p> <p>«Школа выживания»</p> <p>Конкурс антирекламы ПАВ</p>

<p>Профилактика ПАВ</p>	<p>Знание о социальных стереотипах и их влиянии на употребление ПАВ.</p> <p>Навыки избегания риска употребления ПАВ на свидании</p> <p>Знания о взаимосвязи употребления ПАВ и сексуального насилия</p> <p>Знать, что здоровье зависит от собственного поведения.</p> <p>Формировать навыки снятия длительного напряжения.</p>	<p>Социальные стереотипы</p> <p>Инфекции, передающиеся половым путем</p> <p>Девиантное поведение.</p>	<p>ОБЖ</p> <p>Общественное</p>	<p>«ПАВ как фактор риска в жизни человека»</p> <p>Встреча с врачом-наркологом.</p> <p>«За жизнь без табака, алкоголя, наркотиков»</p> <p>Жестокость и насилие.</p>	<p>Неделя профилактики ПАВ</p> <p>Конкурс антирекламы ПАВ</p> <p>Психологический тренинг профилактики ПАВ</p> <p>Школьный социальный проект «Влияние вредных привычек на растущий организм»</p>
-------------------------	--	---	--------------------------------	--	---

<p>Безопасное поведение и окружающая среда</p>	<p>Знать основные экологические факторы отрицательно влияющие на здоровье. Знать вредное влияние на наследственность человека, загрязнение природной среды. Уметь определять экологические факторы, влияющие на среду обитания и здоровья человека.</p> <p>Формировать умение противостоять рекламе вредных привычек и потребностей</p>	<p>Экология Экология атмосферы Химия и промышленное производство Массовая культура 20-21 в.в. Электрический ток и здоровье. Защита окружающей среды. Электромагнитные излучения и здоровье «Мой город» Природа и человек. В.П. Астафьев «Царь рыба»</p>	<p>Биология Химия История Физика Иностран-ный язык ОБЖ Литература</p>	<p>Как пыль влияет на здоровье Как шум влияет на здоровье Здоровье и режим дня абитуриента</p>	<p>«Школа выживания» Исследовательские проекты: «Влияние шумов на здоровье человека» «Влияние электромагнитных полей на здоровье» «Прививки : за и против»</p>
--	---	---	---	--	--

Качество образования в условиях здоровьесформирующей образовательной среды оценивается в процессе трехэтапного мониторинга.

1-этап:

Стартовая диагностика состояния материально-технической базы, физического развития, медицинской активности и психологической готовности к восприятию идей здорового образа жизни.

2-этап:

Экспресс-диагностика основных характеристик здоровьесформирующего образовательного пространства.

3-этап:

Итоговая диагностика за период, определяемый для каждого направления отдельно.

Мониторинг

Аспекты мониторинга	Диагностические средства
1. Состояние физического здоровья учащихся	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся Выполнение контрольных нормативов по физической культуре Анкета оценки понимания здоровья
2. Удовлетворенность участников пед. процесса школьной жизнью	Методика А.А. Андреевой «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов, родителей деятельностью образовательного учреждения
3. Состояние психического здоровья учащихся а) адаптация к школе	Методика Ковалевой «Школьная (выявление школьной дезадаптация первоклассников) Методика СПА (К.Роджерс и Р.Даймондт) – выявление школьной дезадаптации учащихся среднего и старшего звена обучения
4. Состояние социального здоровья учащихся а) профилактика насилия и жестокости	Анкетирование «Что я знаю о насилии и жестокости» с целью изучения проблемы насилия и жестокости в школьной среде Анкетирование учащихся по определению уровня правовой воспитанности Акция «Школа без насилия и жестокости» Организация работы комитета правопорядка школы Создание и принятие общешкольного «Кодекса безопасного поведения»
б) профилактика ПАВ	Анкетирование учащихся с целью изучения отношения учащихся к данной проблеме «Курение и здоровье» Выявление и постановка на учет учащихся, которые курят Неделя профилактики ПАВ «Выбираю здоровый образ жизни»
в) сформированность психо-эмоциональных отношений коллектива и личности	Изучение психологического климата классных коллективов Социометрия Методика Жедуновой Л.Г. «Психологическая атмосфера в коллективе»
5. Сформированность познавательного потенциала личности учащихся	Изучение мотивации учения Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости ППК с целью сопровождения учащихся, испытывающих трудности в учении (создание образовательного индивидуального маршрута неуспевающего школьника)
а) сформированность знаний учащихся о здоровом образе жизни	Анализ текущей и итоговой успеваемости по предметам биологии, ОБЖ, курса по психологии «Познай себя» Анкета «Как я отношусь к своему здоровью?»

IX. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Сегодня учёные пришли к неутешительным выводам о том, что современные родители часто испытывают трудности в культурно-нравственном воспитании своих

детей. Из опыта прошлых лет, среди главных причин возникновения трудностей у наших родителей можно выделить следующие:

-социальные и экономические трудности, снижающие уровень внутрисемейного эмоционального настроения.

- низкий уровень педагогической культуры родителей, которые только частично владели методами, формами воспитания, были мало знакомы с моделями общения с детьми.

Основными задачами школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются :

- оказание квалифицированной педагогической помощи родителям учащихся;
- расширение сфер и форм сотрудничества с семьями, вовлечение их в совместную творческую, социально значимую деятельность;
- активизация совместной деятельности школы и родительской общественности по духовно-нравственному воспитанию и формированию здорового образа жизни школьников;
- решение в союзе с семьёй и органами правопорядка проблем безнадзорности, наркомании, преступности, профилактика девиантного поведения учащихся;
- повышение роли социально-психологической службы школы в работе с родителями и в индивидуальной работе с неблагополучными семьями;
- использование возможностей дополнительного образования в духовно-нравственном воспитании учащихся.

Планируя педагогическое просвещение родителей, мы исходим из следующих задач:

- сделать семью и школу союзниками в воспитании детей;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлению комплексного подхода к воспитанию;
- нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребёнка;
- компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи путём повышения уровня педагогической культуры родителей.

В своей работе по культурно-нравственному воспитанию школьников мы руководствуемся структурой педагогической культуры, которая включает различные уровни ее изучения:

- социально-педагогический - это социальная сфера общества, способ сохранения межпоколенных и межчеловеческих (в том числе внутрисемейных и межнациональных) отношений и передачи социально-педагогического опыта;
- научно-педагогический - это часть общечеловеческой и национальной духовной культуры, сфера педагогических ценностей, включающие педагогические теории, педагогическое мышление, педагогическое сознание общества, культурные образы педагогической деятельности;
- профессионально-педагогический - это сфера профессиональной деятельности, включающая общественные требования к ней, закономерности культурной идентификации педагога, культуросообразные образовательные системы, педагогические технологии, способы создания культурных образцов общественной жизни и педагогической практики;
- личностный - это личностное свойство учителя, родителя, интегрирующее педагогическую позицию, качество, профессиональные умения, поведение, индивидуальные достижения в творчестве.

Личностный уровень педагогической культуры наиболее приемлем родителям, поэтому этому уровню уделяется особое внимание в педагогическом просвещении.

Для более успешного семейного воспитания педагоги ведут систематическое обучение родителей по использованию различных форм и методов работы для

повышения уровня педагогической культуры. Черпая информацию у педагогов-профессионалов, родители многое узнают о моделях и способах общения с детьми, что, безусловно, приносит положительные результаты в культурно-нравственном воспитании школьников. Так родителям в этом помогло знание того, что существует несколько моделей общения с детьми-подростками, что помогло правильно строить отношения с ними:

- принуждающая;
- вознаграждающая;
- легитимная (узаконенная).

Родители узнали, что существуют способы влияния на детей:

- побуждение;
- соблюдение ритма жизни ребенка.

Родители усвоили, что должны помнить о том, что существуют модели взаимоотношений с детьми:

- "Золушка" - пренебрежительное отношение к ребёнку;
- "Тиран и кумир семьи" - преклонение перед ребенком, его захваливание;
- "Гиперопека" - стремление все решать за ребенка;
- "Гипоопека" - безразличие к ребёнку.

Также родители запомнили, что главным в отношениях между ними и детьми являются принципы:

- двустороннего уважения;
- "воспитывайте уважая";
- "Учите детей думать".

На встречах с педагогами родители также усвоили, что нужно так общаться с ребенком, чтобы у него сформировалось позитивное отношение к жизни. Поэтому важно поощрять и поддерживать ребенка в его самостоятельных начинаниях:

- подчеркивать способности и возможности детей;
- дать почувствовать ребенку, что он нужен.

Ориентация на качественное образование и воспитание побуждает классного руководителя принимать нестандартные решения и по-иному строить отношения с учащимися и их родителями. Так в своей работе с родителями и с учащимися некоторые классные руководители используют информационные технологии. К этим новшествам относятся:

- СМС - информирование;
- интернет - консультации;
- информационный лист учащегося;
- портфолио учащегося
- блог класса.

Проделанная этими классными руководителями работа дала позитивные результаты: постоянное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, учащимися помогло выявить и вовремя решить проблемы, связанные с учёбой и поведением.

Широко используется соционетовая технология.

Использование данных технологий - большой шаг в повышении педагогической культуры родителей и в развитии нравственных основ личности школьника.

Также используются следующие формы работы с родителями:

1. Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей:

- общешкольные родительские собрания, ("Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребёнком и методы педагогического воздействия в семье", "Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений" и др.);

- общешкольная конференция родительского актива, ("Взаимодействие педагогов и семьи в интересах воспитания и развития ребёнка", "Проблемы детей - наши общие проблемы" и др.).
 - дни открытых дверей, (проведение открытых уроков, классных и общешкольных мероприятий, консультации педагогов, презентация школы и др.)
 - круглый стол "Мы вместе")
 - родительские собрания по классам, ("Круг общения ребёнка и его влияние на формирование культуры поведения", "Уважительное отношение к старшим - признак высокого уровня нравственной культуры человека", "Спорт против наркотиков, алкоголизма и табака" - как привлечь детей к занятиям спортом" и др.);
 - обзоры и выставки литературы для родителей, ("Значение красоты и духовности окружающего мира в становлении поликультурной личности", "Культура повседневной жизни подростка: внешний облик, манера поведения и речь, культура взаимоотношений" и др.);
 - индивидуальные консультации психолога, социального педагога ("Культура вашего здоровья", "Культура общения в семье", "О роли семьи в жизни ребёнка" и др.);
2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (участие в подготовке и проведении классных и традиционных общешкольных мероприятиях, в благотворительных акциях, в семейных праздниках и в игровых семейных конкурсах, в экскурсиях, туристических походах, культпоходах);
3. Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся, (посещение неблагополучных семей социальным педагогом, психологическое просвещение родителей, консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, консультация для родителей "Об ответственности родителей за правонарушение детей", семинар "Роль семьи в формировании жизненных ценностей ребёнка" и др.)
4. Организация работы родительского актива, (праздники, проведение конференций)
5. Взаимодействие семьи с объединениями дополнительного образования школы , (проведение открытых занятий для родителей, отчётных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок) и др.)
6. Организация диагностической работы по изучению семей подростков, общешкольные диагностики: анкеты "Потребность семьи в новых формах дополнительного образования, Взаимодействие с классным руководителем и родительским комитетом класса", "Удовлетворённость родителей работой школы" и др.)

Х. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Учитывая мнение ученых, в качестве главных результатов процессов воспитания и социализации учащихся выступают: во-первых, сформированные (развитые) у детей ценностные отношения, и, во-вторых, социальная адаптированность и активность школьников.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

К итоговым параметрам реализации программы воспитания и социализации учащихся необходимо отнести еще два результата:

1) наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

2) произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

XI. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (см. таблицу).

<i>Результаты реализации программы воспитания и социализации учащихся</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
1. Личностные результаты	<p>Сформированность (развитость) ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к познавательной деятельности; - к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - к Отечеству; - к прекрасному; - к себе, образу своей жизни, собственному развитию 	<p>Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5-11-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)</p> <p>Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым)</p> <p>Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой)</p>
2. Социальная адаптация и активность	Социализированность детей	<p>Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым)</p> <p>Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым)</p>
3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)

<p>воспитания и жизнедеятельность ю в образовательном учреждении</p>	<p>учреждении</p>	<p>Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)</p>
<p>4. Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе</p>	<p>Сформированность коллектива образовательного учреждения</p>	<p>Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым)</p>

5.2.Годовой календарный учебный график

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса

1 этап с 7 декабря 2019года

2 этап с 24 апреля 2020 года

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

на первом и втором уровне обучения - по четвертям, на третьем уровне - по полугодиям.

6. Итоговая аттестация

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов в соответствии со сроками, установленными Рособрнадзором

6. Общий режим работы школы:

школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказами директора школы:

- о режиме работы школы на учебный год
- об организации питания
- об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года
- о работе в выходные и праздничные дни

Расписанием:

- учебных занятий
- занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции)
- графиками дежурств:
- классных коллективов

- педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы
- дежурных администраторов

Должностными обязанностями:

- дежурного администратора
- дежурного учителя

Нормативными документами:

- положением о режиме работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Балабаново-1»

5.3 Учебный план.

Учебный план (перспективный) среднего общего образования

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Балабаново-1»

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Балабаново-1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы), реализацию требований Федерального базисного учебного плана (10-11 классы), определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

В соответствии с Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 3, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5096), а также в целях приведения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствие с Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 утверждены изменения в приказе от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Калужской области; формирования единых подходов к разработке нормативных документов, регламентирующих реализацию основной образовательной программы основного общего образования в году, необходимо руководствоваться следующим пакетом документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» *(В настоящий документ вносятся изменения на основании приказа Минпросвещения России от 01.03.2019 N 95 с 27 апреля 2019 года)*

3. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» *(внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17 января 2019 года № 19)*
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
9. Приказ Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» *(внесены изменения приказом Минпросвещения России от 17 декабря 2018 года № 315)*
10. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
11. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189, СанПиН Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Раздел X)
13. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»
14. Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС»
15. Письмо Минпросвещения России от 01.04.2019 № ТС-842/04 «О порядке заполнения аттестата об основном общем образовании»
16. Письмо Минобрнауки России от 28.06.2018 № 01-26/5007 «О направлении информации» *(по вопросу об устройстве детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательные организации)*
17. Письмо Минпросвещения России от 22.01.2019 № 03-140 «О приеме в 1 класс»
18. Письмо Минпросвещения России от 28.09.2018 № Пз-354/02 «О представлении сведений в области повышения финансовой грамотности»
19. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №№ 03296, 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

20. Письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»
21. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций <Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности>
22. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
23. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России«"»
Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96
24. Письмо Минобрнауки России от 12.04.2018 № 08-936 [О мониторинге в соответствии с Планом деятельности по совершенствованию Процесса реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и Светской этики" и предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" на 2017-2018 годы]

- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

- нормативные правовые акты министерства образования и науки Калужской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона.

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества обучения учащихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учетом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения, воспитания и сохранения здоровья обучающихся.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- обеспечение доступности образования для каждого обучающегося;
- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение социальных запросов;

Учебный план является частью образовательной программы школы.

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- Хклассы – 35 учебных недель;
XI классы – 34 недели.

Учебный год в школе начинается 01.09.2017. Обучение в школе организуется в одну смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся X-XI классов – не более 7- уроков;

При реализации образовательных программ школа выбирает для использования учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Учебный план состоит из двух частей - обязательной (инвариантной) части; вариативной части (10-11класс)

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся,
- приобщение младших школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям,
- обеспечение готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования,
- формирование привычек здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих,
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей школьников, запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Характеристика компонентов учебного плана.

III уровень образования

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III уровня общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению

Учебный план на III уровне обучения направлен на реализацию целей:

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

В старшей ступени сформированы классы универсальной направленности. Федеральный компонент обязательные предметы (10-11 класс) на базовом уровне: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, биология, химия, физика, искусство (МХК), физическая культура, ОБЖ.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 10 -11 классе отводится 1 час.

На изучение предмета «Литература» отводится в 10 -11 классах 3 часа.

На преподавание предмета «Иностранный язык» в 10 - 11 классах отведено 3 часа. Предложенный объем учебного времени предполагает овладение материалом общекультурной направленности, минимально достаточного для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения.

Образовательная программа по предмету «Математика» реализуется на базовом уровне в объеме 6 часов в неделю в 10-11 классах.

«Информатика и ИКТ» в 10 классе - 2 часа в неделю, в 11 классе .

Программа по истории предусматривает реализацию двух курсов «История России» и «Всеобщая история». Исходя из целей исторического образования в старшей школе примерная программа предполагает изучение: в X классе - «Истории России» (с древнейших времен до середины XIX в.; в XI классе - «Истории России» (вторая половина XIX в. - начало XXI вв.) и «Всеобщей истории» (вторая половина XIX в. — начало XXI вв.). На изучение предмета «История» (10-11 классы) определено по 2 часа.

Предмет «Обществознание» содержательно интегрирует достижения разных наук (социология, философия, психология, экономика, культурология, политология, юриспруденция и др.) и включает разделы «Экономика» и «Право». Интегрированный учебный курс «Обществознание» (X и XI класс) изучается из расчета 2 часа в неделю.

Предмету «Биология» представлен предметными темами: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы». На изучение биологии отводится в 10 -11 классе - 1 час.

На изучение предмета «Химия» отводится 1 час. Реализации целей химического образования способствует пропедевтика преподавания предмета, которая обеспечивает непрерывность, преемственность и развитие учащихся средствами химии.

Интегрированный курс «Искусство (МХК)» преподается в 10-11 классах по 1 часу в неделю.

Изучение предмета «Физическая культура» на третьей ступени общего образования дает возможность учащимся выбирать спортивную специализацию и реализовывать собственные программы физического совершенствования в соответствии с индивидуальными особенностями жизненными целями. На освоение

программ по физической культуре отводится по 3 часа из федерального компонента в 10-11 классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» («ОБЖ») изучается как самостоятельный курс в 10-11 классах в объеме по 1 часу из федерального компонента.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089» с 2017/2018 учебного года учебный предмет «Астрономия» вносится как обязательный для изучения на уровне среднего общего образования. Цели изучения астрономии - осознание роли астрономии в познании фундаментальных законов природы, формирование научного мировоззрения.

Учебные предметы усилены за счет регионального компонента и компонента образовательной организации.

- Учебный предмет «Русский язык» в 10 и 11 классе по 1 часу. С целью расширения знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развития навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов;
- Учебный предмет «Физика» в 10 и 11 классе по 1 часу. С целью расширенного изучения предмета;
- Учебный предмет «Информатика» в 10 и 11 классе по 1 часу для обеспечения непрерывного информационно-технологического образования, для удовлетворения запроса обучающихся.

Элективные курсы (курсы по выбору) для учащихся 10-11 -х классов рассчитан на целенаправленное формирование ключевых компетенций обучающихся и подготовку их к успешному прохождению государственной аттестации и обучению в вузах.

- 10 класс. « Роль частей речи в языке и их употребление в тексте» цель курса связать изучение грамматики с общими задачами культуры речи, систематизировать знания о частях речи, семантики, морфологии и стилистики.
- 10 класс. « Избранные вопросы математики». Предлагаемый элективный курс призван решить проблему повторения и обобщения отдельных тем математики, систематизировать математические знания, с разных точек зрения взглянуть на уже известные темы, значительно расширить круг математических вопросов и позволяет учащимся осознать практическую ценность математики, проверить свои способности к математике.
- 10класс. «Использование элементов моделирования в решении задач повышенной сложности» Цель курса: развитие интереса к физике через решение практических задач, формирование представлений о постановке, классификации, приемах, и методах решения школьных задач
- 10класс. «Основы финансовой грамотности»
- 10класс. «Программируем на языке Паскаль»
- 10класс. «Правовой круиз»
- 11 класс. «Использование элементов моделирования в решении задач повышенной сложности» Цель курса: сформировать навыки использования нетрадиционных методов решения задач, развить умения самостоятельно приобретать и применять знания, обучение « спиральному» движению по тексту , что предполагает движение от простого к сложному.
- 11 класс. «Комплексный анализ текста» Обобщение и систематизация учебного материала по русскому языку, совершенствование навыков комплексного анализа текста.
- 11 класс. « Правовой круиз». Повышение правовой грамотности обучающихся, способствующее становлению их активной гражданской позиции. Способности осмысливать явления действительности на основе политического анализа.
- 11 класс. «Применение MSExcel для экономических задач». Цель курса развитие творческой самостоятельности обучающихся, способствующей более глубокому усвоению учебного материала.
- 11 класс. «Решение расчётных задач и качественных задач по химии»

Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом « Положение о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 класса» МОУ « Средняя общеобразовательная школа №2 г. Балабаново-1»

Текущий тематический контроль представлен контрольными работами, диктантами, лабораторными работами и т.д. в соответствии с рабочими программами по предметам.

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст.58,п.1-10; ст.28, часть3, п.10; ст.30, часть 2) освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 2-11 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится письменно.

План комплектации классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Балабаново-1»

Таблица 1. Сеть классов. Наполняемость и комплектование 10-11 классов

классы	Наполняемость по классам									
	на 01.09.2016.		на 01.09.2017.		На 01.09.18		На 01.09.19		на 01.09.2020.	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
10	1	23	1	20	1	23	1	20	1	15
11	1	17	1	20	1	17	1	20	2	37
Итого 10-11	2	40	2	40	2	40	2	40	3	52
Всего по школе	23	539	23	549	23	539	23	549	22	х

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный) среднее общее образование

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов обучения	
		10 класс	11 класс
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Алгебра	2	2
	Геометрия	2	2
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Физика	1	1
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
	Астрономия	1	
Всего		23	22
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов обучения	
		10 класс	11 класс
	Русский язык	1	1
	Алгебра	1	1
	Физика	2	2
	Информатика и ИКТ	2	2
	МХК	1	1
География	1	1	
Всего		31	30
Компонент образовательного учреждения	Информатика	1	1
	Алгебра	1	1
Элективные курсы	Элективный курс	4	5
Учебная нагрузка при 6-ти дневной неделе		37	37

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой) среднее общее образование

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов обучения	
		10 класс	11 класс
	Русский язык	35	34
	Литература	105	102
	Иностранный язык	105	102
	Алгебра	70	68
	Геометрия	70	68
	История	70	68
	Обществознание (включая экономику и право)	70	68
	Химия	35	34
	Биология	35	34
	Физика	35	34
	Физическая культура	105	102
	ОБЖ	35	34
Астрономия	35	34	
Всего		805	742
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		10 класс	11 класс
	Русский язык	35	34
	Алгебра	35	34
	Физика	70	68
	Информатика и ИКТ	70	68
	МХК	35	34
География	35	34	
Всего		1085	1020
Компонент образовательного учреждения	Информатика	35	34
	Алгебра	35	34
Элективные курсы	Элективный курс	140	170
Учебная нагрузка при 6-ти дневной неделе		1295	1224
Всего		2587	

5.4. Учебно-методическое обеспечение программы

**Перечень учебников, используемых в МОУ "СОШ №2 г. Балабаново-1"
при реализации образовательных программ
среднего общего образования на 2020-2021 учебный год**