

**Особенности оценивания предметного результата учащихся по английскому языку МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2  
г. Балабаново» 2023-2024**

**1.Описание оценки предметных результатов**

**Предмет: Английский язык**

<b>Класс</b>	<b>Итоговые предметные результаты</b>	<b>Вид оценки</b>	<b>Форма оценки (контрольная работа, диктант, сочинение, практическая работа, лабораторная работа)</b>	<b>Сроки</b>
<b>10</b>	<p>Говорение, диалогическая речь Коммуникативные умения Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	Входной контроль	Контрольная работа, диктант	I-четверть
		Текущий контроль	Тест, диктант	II-четверть

	<p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;</li> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul> <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных</li> </ul>		Тест, сочинение	III-четверть
		Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа	VI-четверть

<p>аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li><li>- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li></ul> <p>Чтение</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li><li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li></ul> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li></ul> <p>Письмо</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li><li>- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li><li>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li></ul> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li></ul> <p>Языковые навыки</p>			
---	--	--	--

	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";</li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть орфографическими навыками;</li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";</li> <li>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</li> </ul> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me,</li> </ul>			
--	--	--	--	--

<p>finally, at last, etc.).</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</li> </ul> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;</li> </ul>			
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени –to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li><li>- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</li><li>- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</li><li>- употреблять в речи все формы страдательного залога;</li><li>- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li><li>- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</li><li>- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</li><li>- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li><li>- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;</li><li>- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</li></ul>			
--	---	--	--	--

<b>11</b>		<p>Стартовый контроль</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Всероссийская проверочная работа</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Тест, диктант</p> <p>ВПР, пробная к. р. в формате ЕГЭ</p>	<p>I-четверть</p> <p>II-четверть</p> <p>III-четверть</p>



		Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа	IV-четверть
--	--	-------------------	-----------------------------	-------------

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

## 3. Критерии оценивания различных видов работ по английскому языку

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки**, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования (СтатГрад, ВПР и др.).

Основные *функции* системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения рабочей программы по английскому языку;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений.

*Принципы системы оценивания:*

- объективность;
- открытость;
- доступность.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по английскому языку включает в себя следующие направления:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль и итоговая оценка;
- оценка результатов деятельности.

Система оценки образовательных результатов обучающихся включает в себя оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного предмета «Английский язык»

Система оценки образовательных результатов позволяет вести оценку *личностных, метапредметных и предметных результатов* обучающихся

Система оценки результатов освоения школьниками рабочей программы по английскому языку предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

Промежуточные отметки выставляются в 10-11-х классах - два раза в течение учебного года: один раз в полугодие.

Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 2 до 5 баллов.

**Стартовая диагностическая работа** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения.

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме и проводится после изучения наиболее значительных тем программы.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень 81-100%
- повышенный уровень 51-80 %
- средний уровень 31-50 %
- низкий уровень менее 30 %

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУН(знаний, умений, навыков) составляет % содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания. Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности: аудирование (Listening) чтение (Reading) письмо(writing) говорение (Speaking)

Итоговый результат усвоения английского языка определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.