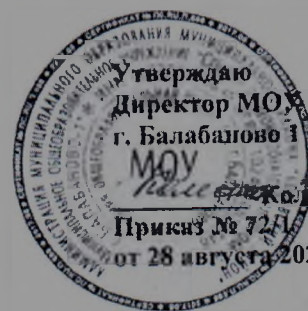


Принято
Педагогическим советом
МОУ СОШ школы № 2
г. Балабаново 1
Протокол № 1
от 28 августа 2020г.



Утверждаю
Директор МОУ СОШ школы № 2
г. Балабаново 1
Жолесник Е.А.
Приказ № 72Д
от 28 августа 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
спортивной направленности
«Шахматы».**

Возраст учащихся 7-12 лет, срок реализации – 1 год

Автор – составитель

М.М.Мильгуй

Рабочая общеразвивающая программа дополнительного образования спортивной направленности кружка «Шахматы»

Рабочая общеразвивающая программа дополнительного образования спортивной направленности кружка «Шахматы» в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Балабаново-1» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в Примерной программе начального общего образования по курсу «Шахматы». Рабочая программа создана на основе программы курса «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Изучение курса «Шахматы» начинается со второго класса, во 2-4 классах отводится 34 часа учебного времени из расчета 1 урок в неделю.

Срок реализации программы: 4 года.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Разделы: «Содержание учебного предмета» (1-4 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» оформлены согласно «Положению о рабочей программе» МОУ «СОШ № 2 г. Балабаново-1».

I. Планируемые результаты освоения программы «Шахматы».

Предметные результаты освоения программы «Шахматы» характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения занятия.

В результате освоения программы «Шахматы» обучающиеся должны:

знать/понимать:

- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущих шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста-спортсмена;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Одновременно обучающиеся

к концу первого года обучения обучающиеся должны:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;

- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- овладеть способом «взятие на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

к концу второго года обучения обучающиеся должны:

- овладеть умением видеть нападение со стороны соперника, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с соперником от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

к концу третьего года обучения обучающиеся должны:

- овладеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество.

к концу четвертого года обучения обучающиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчета вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в 2-3 хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Метапредметные результаты освоения программы «Шахматы»:

1. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

2. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.

3. Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

II. Содержание программы кружка «Шахматы»

1 год обучения (99 часов)

Шахматная доска (9ч.)

Шахматные фигуры (60ч.)

Шах (6ч.)

Шахматная партия (9ч.)

Повторение (2 ч.)

Повторение программного материала.

На **первом году** обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

2 год обучения (34 часа)

Повторение (2ч.)

Краткая история шахмат (1ч.)

Шахматная нотация (3ч.)

Ценность шахматных фигур (4ч.)

Техника матования одинокого короля (4ч.)

Достижение мата без жертвы материала (4ч.)

Шахматная комбинация (15 ч.)

Повторение (1 ч.)

Повторение программного материала.

Содержание **второго года** обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов

3 год обучения (34 часа)

Повторение и закрепление (17ч.)

Основы дебюта (17ч.)

Третий год обучения предполагает обучение решению шахматных задач. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

4 год обучения (34 часа)

Основы миттельшпиля (30ч.)

Основы эндшпиля (2ч.)

Повторение (2 ч.)

Четвертый год обучения предполагает обучение основам миттельшпиля и эндшпиля. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

III. Тематическое планирование.

1 год обучения (34 часа)

Шахматная доска (9ч.)

- 1 Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля 3
- 2 Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали 3
- 3 Диагональ. Большие и короткие диагонали 3

Шахматные фигуры (60ч.)

- 4 Белые и черные фигуры 3
- 5 Виды шахматных фигур 3
- 6 Начальное положение 3
- 7 Ладья. Место ладьи в начальном положении 3
- 8 Ход ладьи-3
- 9 Слон. Место слона в начальном положении 3
- 10 Ход слона 3
- 11 Ладья против слона 3
- 12 Ферзь. Место ферзя в начальном положении 3
- 13 Ход ферзя 3
- 14 Ферзь против ладьи и слона 3
- 15 Конь. Место коня в начальном положении 3
- 16 Ход коня 3
- 17 Конь против ферзя, ладьи, слона 3
- 18 Пешка. Место пешки в начальном положении 3
- 19 Ход пешки 3

- 20 Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня 3
- 21 Король. Место короля в начальном положении 3
- 22 Ход короля 3
- 23 Король против других фигур

Шах (6ч.)

- 24 Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха 3
- 25 Открытый шах. Двойной шах 3

Мат (15ч.)

- 26 Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой 3
- 27 Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры) 3
- 28 Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур 3
- 29 Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей 3
- 30 Рокировка. Длинная и короткая рокировка 3

Шахматная партия (9ч.)

- 31 Игра всеми фигурами из начального положения 3
- 32 Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. 3
- 33 Демонстрация коротких партий. 3

Повторение (3 ч.)

- 34 Повторение программного материала 3

2 год обучения (34 часа)

Повторение (2ч.)

- 1 Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение 1
- 2 Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей 1

Краткая история шахмат (1ч.)

- 3 Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. 1

Шахматная нотация (3ч.)

- 4 Обозначение горизонталей, вертикалей, полей 1
- 5 Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения 1
- 6 Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии. 1

Ценность шахматных фигур (4ч.)

- 7 Ценность фигур. Сравнительная сила фигур 1
- 8 Достижение материального перевеса 1
- 9 Достижение материального перевеса. Способы защиты 1
- 10 Защита 1

Техника матования одинокого короля (4ч.)

- 11 Две ладьи против короля 1
- 12 Ферзь и ладья против короля 1
- 13 Ферзь и король против короля 1
- 14 Ладья и король против короля 1

Достижение мата без жертвы материала (4ч.)

- 15 Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле 1
- 16 Цугцванг 1

17 Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле 1

18 Учебные положения на мат в два хода в дебюте 1

Шахматная комбинация (15 ч.)

19 Матовые комбинации. Тема отвлечения 1

20 Матовые комбинации. Тема завлечения. 1

21 Матовые комбинации. Тема блокировки 1

22 Тема разрушения королевского прикрытия 1

23 Тема освобождения пространства и уничтожения защиты 1

24 Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов 1

25 Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения 1

26 Тема уничтожения защиты. Тема связки 1

27 Тема освобождения пространства. Тема перекрытия 1

28 Тема превращения пешки 1

29 Сочетание тактических приемов 1

30 Патовые комбинации 1

31 Комбинации на вечный шах 1

32 Типичные комбинации в дебюте 1

33 Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры). 1

Повторение (1 ч.)

34 Повторение программного материала 1

3 год обучения (34 часа)

Повторение и закрепление (17ч.)

1 Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр 1

2 Ходы фигур, взятие 1

3 Рокировка 1

4 Превращение пешки. Взятие на проходе 1

5 Шах, мат, пат 1

6 Начальное положение 1

7 Игровая практика. 1

8 Шахматная нотация 1

9 Обозначение горизонталей, вертикалей, полей 1

10 Обозначение шахматных фигур и терминов.

11 Запись начального положения 1

12 Краткая и полная шахматная нотация 1

13 Запись шахматной партии 1

14 Ценность шахматных фигур 1

15 Пример матования одинокого короля 1

16 Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала 1

17 Практика матования одинокого короля (игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии 1

Основы дебюта (17ч.)

18 Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон 1

19 Решение задания «Мат в 1 ход». Игровая практика 1

- 20 Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя 1
- 21 Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика 1
- 22 Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. 1
- 23 Решение заданий. Игровая практика 1
- 24 Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. 1
- 25 «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек»1
- 26 Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты 1
- 27 Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство»1
- 28 Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит 1
- 29 Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка 1
- 30 Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки 1
- 31 Связка в дебюте. Полная и неполная связка 1
- 32 Решение заданий. Игровая практика 1
- 33 Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты 1
- 34 Игровая практика.

4 год обучения (34 часа)

Основы миттельшпиля (30ч.)

- 1 Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле 1
- 2 Связка в миттельшпиле. Двойной удар 1
- 3 Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах 1
- 4 Решение задания «Выигрыш материала». Игровая практика 1
- 6 Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки 1
- 7 Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты 1
- 8 Темы связки, «рентгена», перекрытия 1
- 9 Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов 1
- 10 Решение заданий. Игровая практика 1
- 11 Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах 1
- 12 Решение задания «Сделай ничью». Игровая практика 1
- 13 Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия 1
- 14 Игровая практика 1
- 15 Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи) 1
- 16 Решение заданий. Игровая практика 1
- 17 Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи) 1
- 18 Решение заданий. Игровая практика 1
- 19 Матование двумя слонами (простые случаи) 1
- 20 Матование слоном и конем (простые случаи) 1
- 21 Решение заданий. Игровая практика 1
- 22 Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата»1

- 23 Решение заданий. Игровая практика. 1
- 24 Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция1
Решение заданий. Игровая практика.
- 25 Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой 1
- 26 Решение заданий. Игровая практика 1
- 27 Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях.
Ключевые поля 1
- 28 Решение заданий. Игровая практика 1
- 29 Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля 1
- 30 Решение заданий. Игровая практика 1
- Основы эндшпиля (2ч.)**
- 31 Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле 1
- 32 Игровая практика 1
- Повторение (2 ч.)**
- 33 Повторение программного материала 1
- 34 Игровая практика 1